



Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Matemática (primer grado de primaria)
(Apoyo a la recuperación académica 2018)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y problemas (actividades para otras áreas) como un recurso de apoyo para que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Los ejercicios y problemas que se presentan en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

1. **Encuentra** el resultado de cada adición. Luego colorea según la clave presentada.

Sumo.

a) $1 + 2 =$

b) $2 + 3$

c) $5 + 2$

d) $4 + 5$

e) $4 + 3$

f) $4 + 4$

g) $6 + 3$

h) $2 + 7$

i) $2 + 6$

j) $8 + 2$

k) $9 + 1$

l) $7 + 3$

m) $6 + 4$

n) $4 + 6$

ñ) $3 + 7$

o) $0 + 9$

p) $10 + 0$

q) $0 + 0$

Sumo y pinto.

Si mi respuesta es:

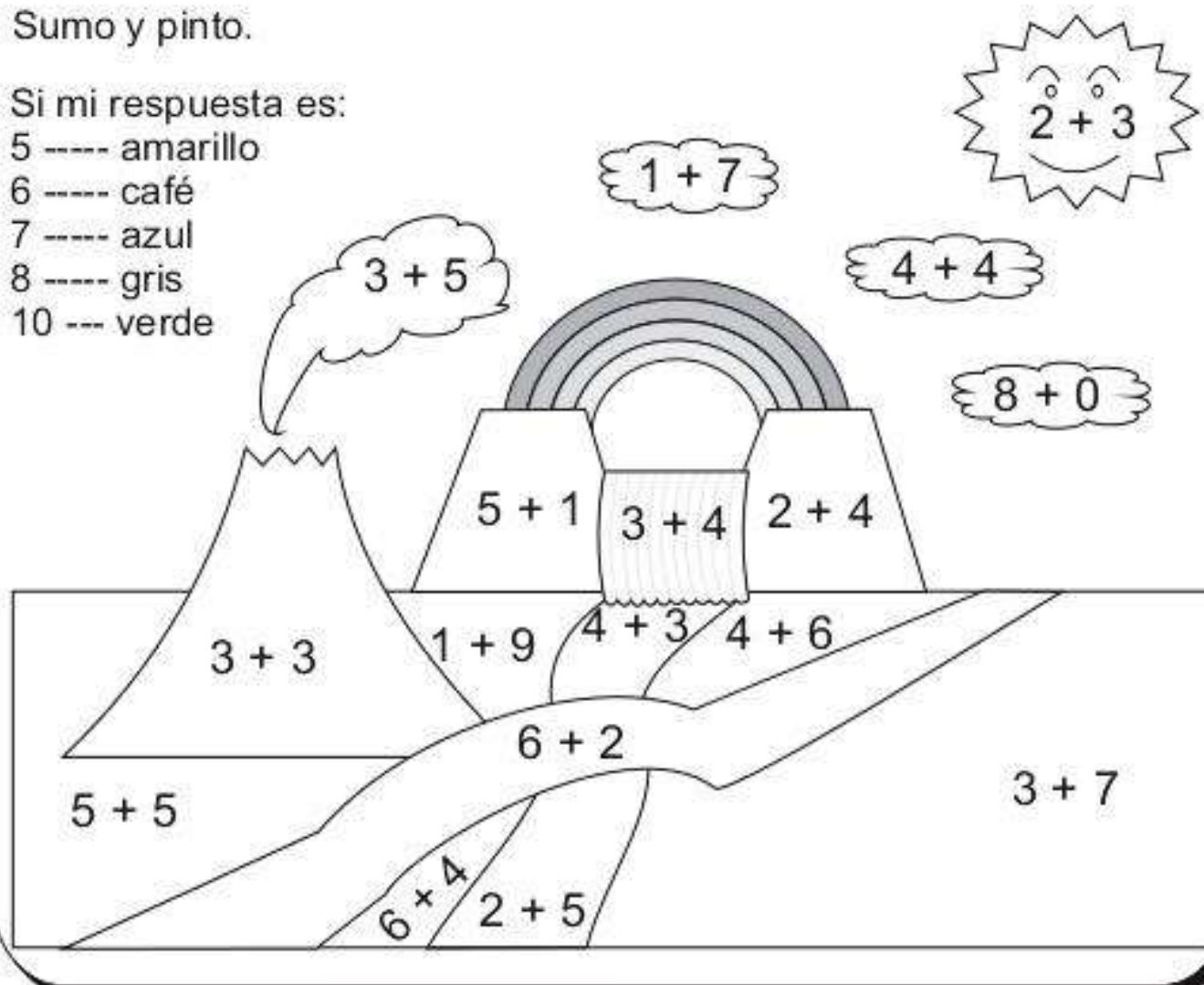
5 ---- amarillo

6 ---- café

7 ---- azul

8 ---- gris

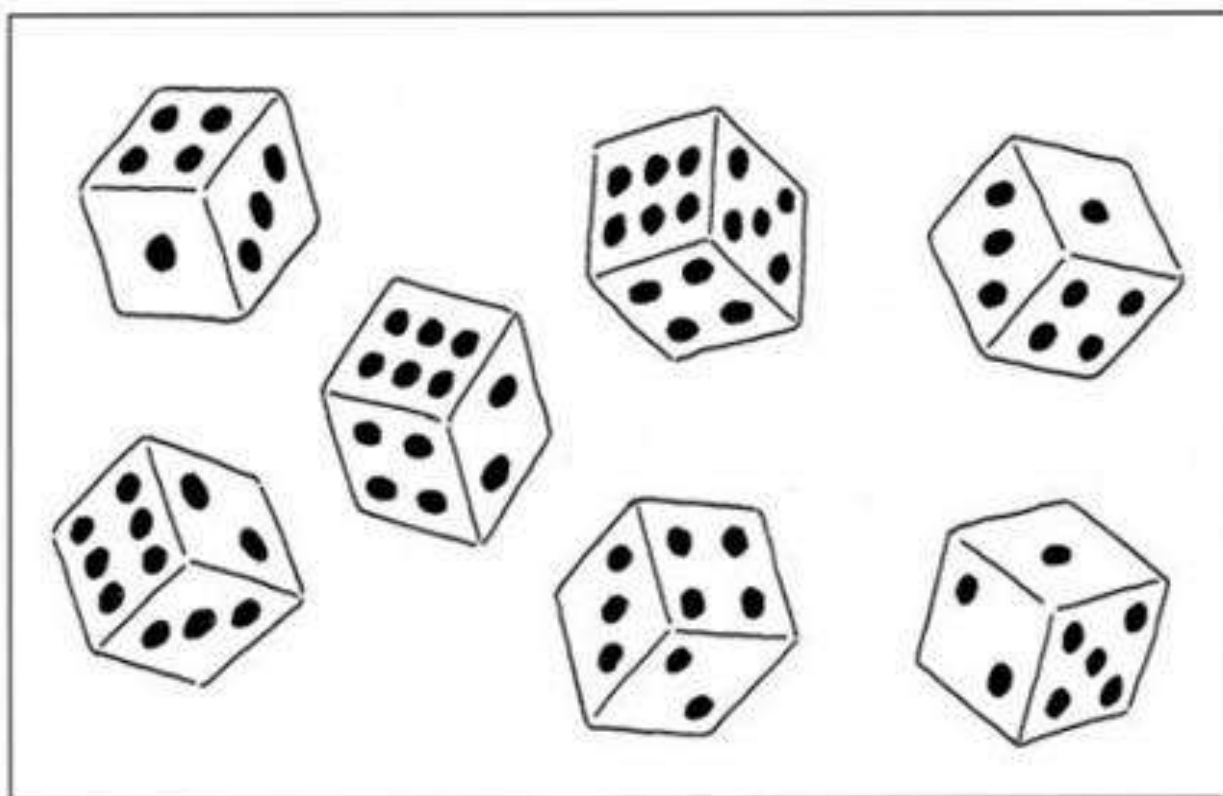
10 --- verde



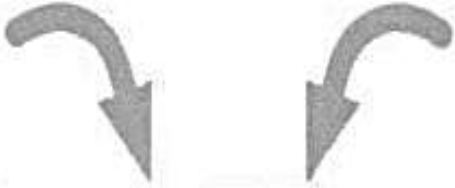
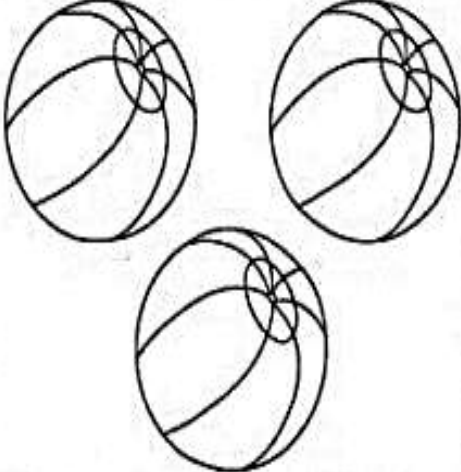
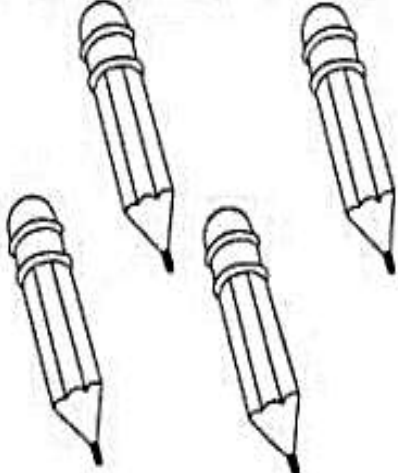
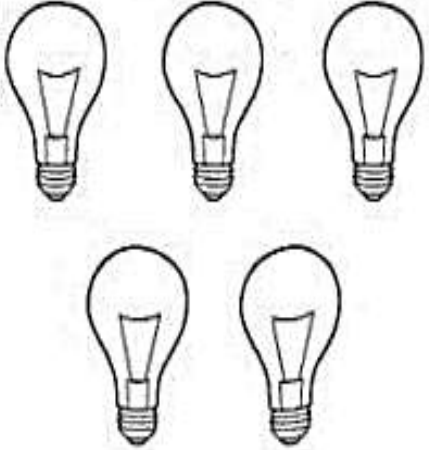
2. **Escribe** el signo + ó - según corresponda.

9	○	5=4
3	○	5=8
1	○	2=3
5	○	1=4
5	○	3=2
2	○	7=9

3. **Colorea** los dados que tienen la suma correcta.



4. **Dibuja** un objeto menos a la izquierda, y uno más, a la derecha.

Menos que (-) Uno (-)		Más que (+) Uno (+)
		
		
		

5. Encuentra el resultado a través del cálculo mental.

a) $2 - 1 =$

b) $3 - 2$

c) $4 - 2$

d) $5 - 4$

a) $6 - 2 =$

b) $7 - 2$

c) $7 - 6$

d) $8 - 7$

e) $9 - 2$

f) $9 - 7$

g) $9 - 6$

h) $8 - 5$

a) $5 - 2$

b) $6 - 1$

c) $6 - 4$

d) $6 - 5$

e) $7 - 3$

f) $8 - 4$

g) $8 - 6$

h) $9 - 3$

i) $9 - 5$

j) $9 - 8$

k) $9 - 4$

l) $8 - 7$

6. **Resuelve** las situaciones problemáticas planteadas.

- Hay 3 arañas y llegan 2. ¿Cuántas hay en total?



- Hay 5 sombreros y se rompen 3. ¿Cuántos quedan?



- Tenía 5 calabaza. Si me traen 4, ¿Cuántas hay en total?



- Tengo 4 murciélago, uno desperto y se fue. ¿Cuántos me quedan?



- Veo 4 fantasmas y vinieron 2 más. ¿Cuántos hay en total?

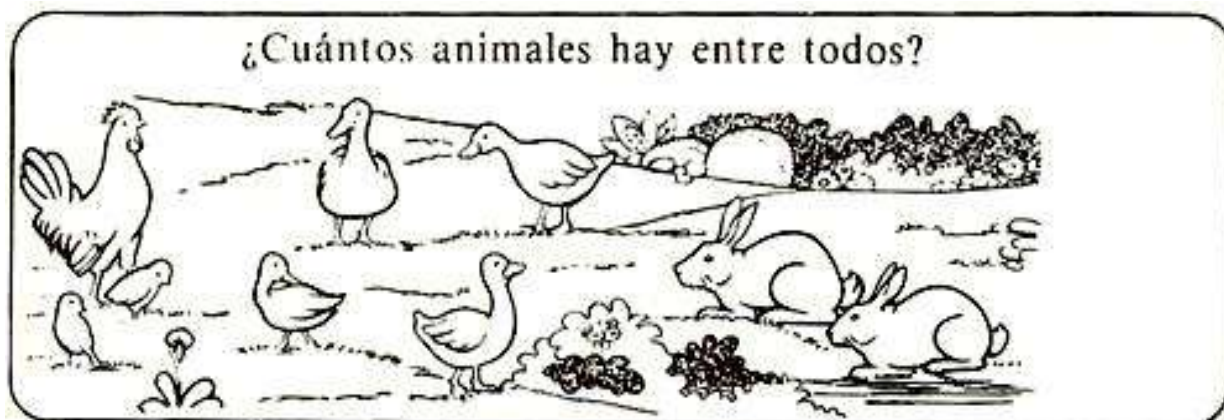


1. **Observa** la imagen, **lee** la pregunta **y** resuelve.



Operación

Respuesta



Operación

Respuesta

2. **Resuelve** las operaciones y **colorea** de acuerdo a la clave.

 Morado 18

 Verde 2, 4, 9

 Rojo 5, 17

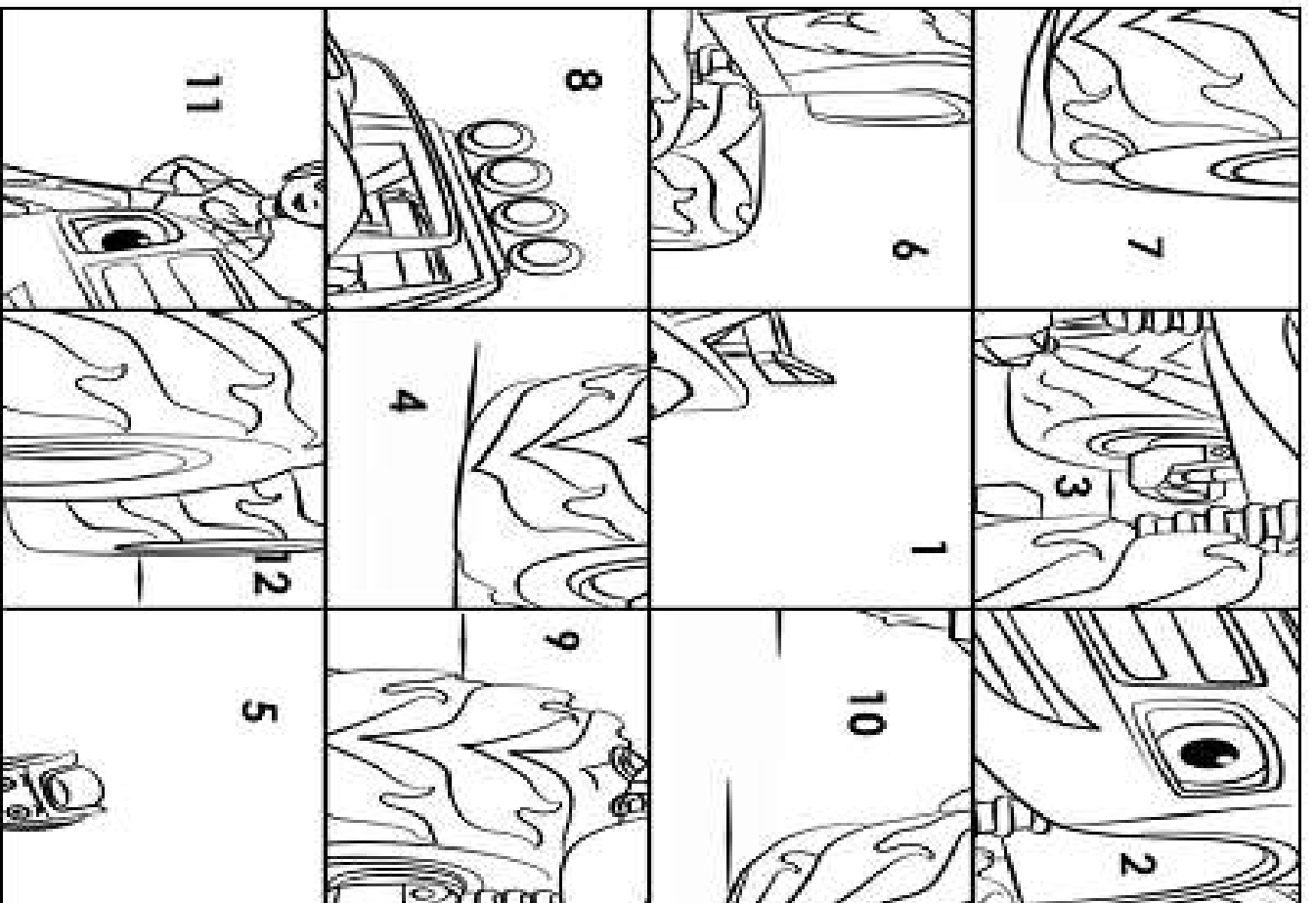
 Naranja 6, 16

 Amarillo 11

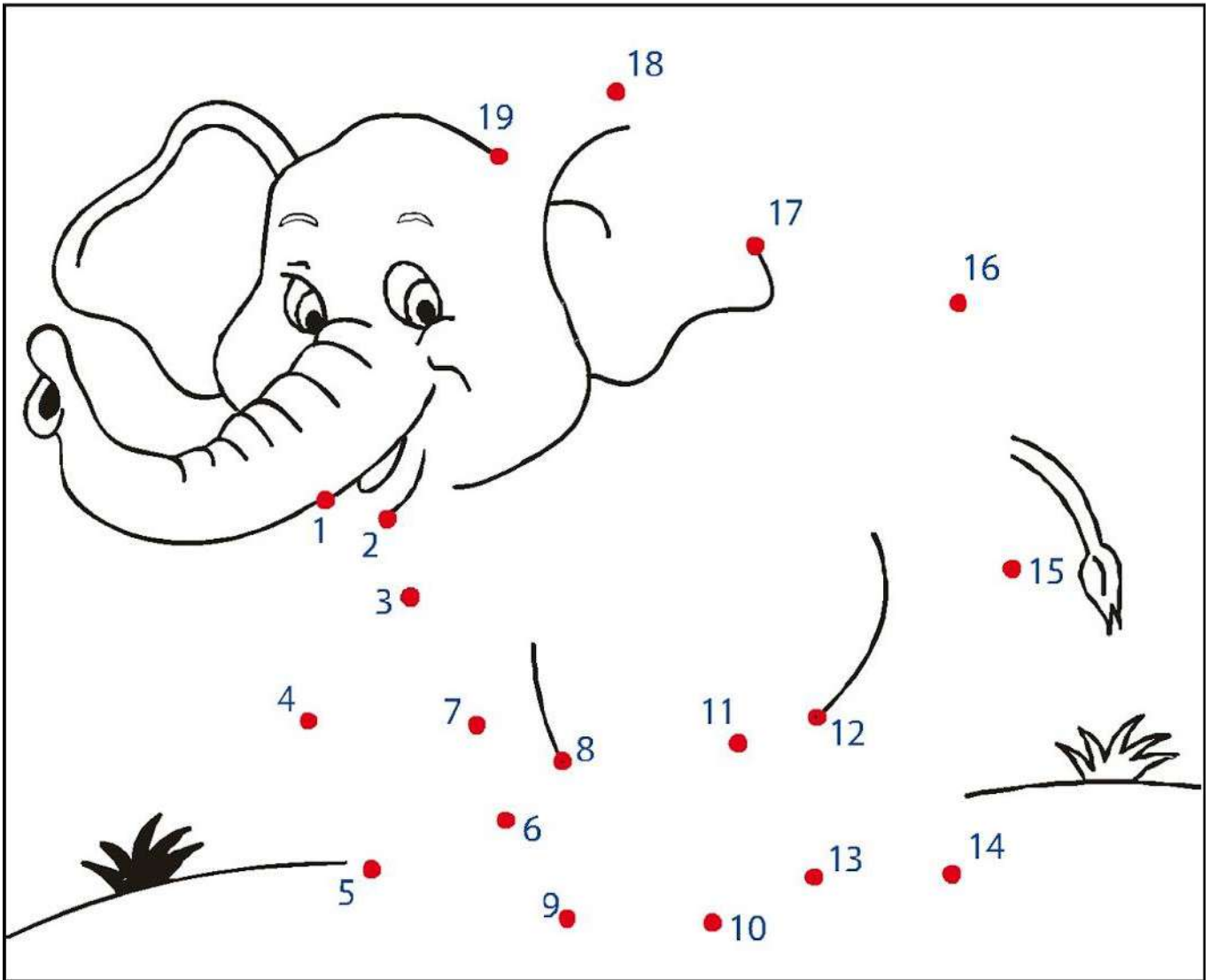
 Azul cielo 7, 8, 10, 12

3. **Resuelve** las operaciones y **arma** el rompecabezas.

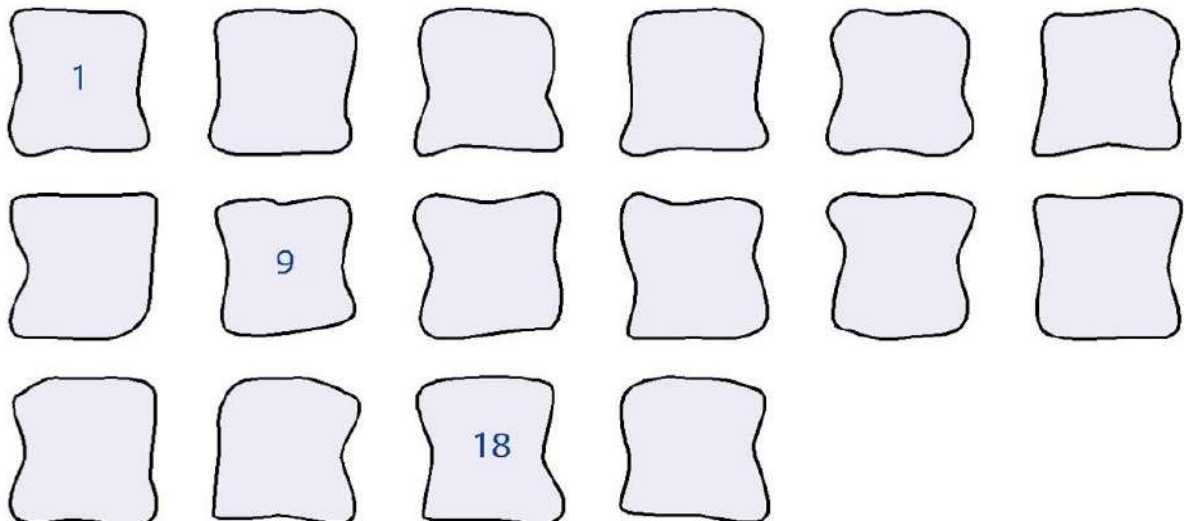
$4 + 1 =$	$6 + 2 =$	$1 + 0 =$
$8 + 3 =$	$2 + 0 =$	$3 + 3 =$
$6 + 3 =$	$1 + 2 =$	$6 + 6 =$
$3 + 1 =$	$7 + 3 =$	$3 + 4 =$



4. **Sigue** la numeración y **colorea** la imagen que se formó.

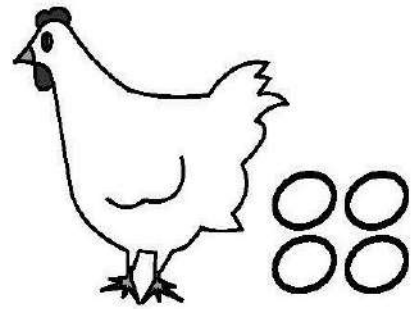
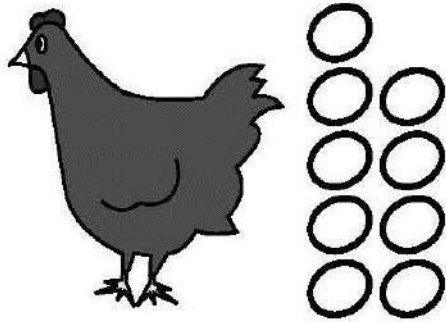


5. **Completa** la serie con los números que faltan.



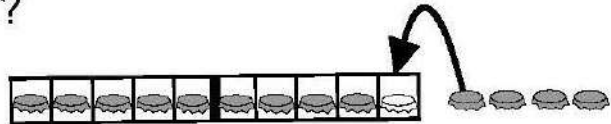
6. **Resuelve** los ejercicios agrupando por decenas.

¿Qué observo? ¿Cuántos huevos tiene cada gallina?



La gallina negra puso 9 huevos. La gallina blanca puso 4 huevos.

¿Cuántos huevos hay en total?

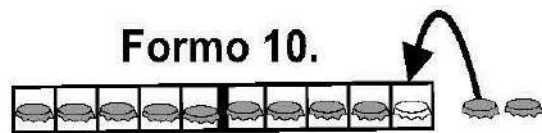


Planteamiento _____

Respuesta _____

Realizo las sumas. Uso tira de diez y tapitas.

a) $9 + 2 = \square$



b) $9 + 6 = \square$

c) $9 + 4 = \square$

d) $9 + 7 = \square$

e) $9 + 9 = \square$

Calculo las sumas. Me ayudo con tira de diez y tapitas.

a) $9 + 3 =$

b) $9 + 5$

c) $9 + 8$

Semana 3

1. **Completa** las series con los números que faltan.

Row 1: 10 9 $$ $$ 6 $$ $$ 3 $$ $$

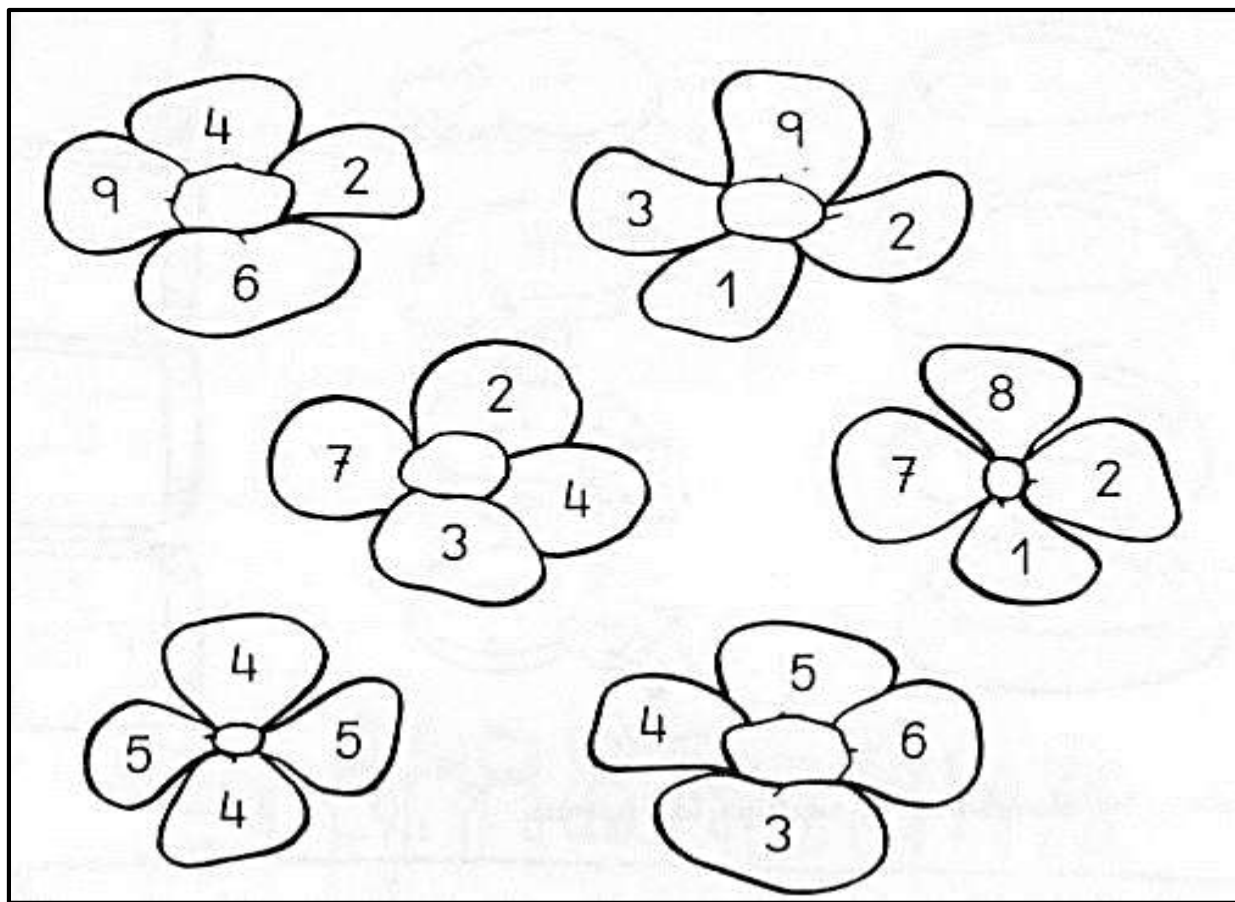
Row 2: 15 $$ $$ 12 $$ $$ 9 $$ $$ 6

Row 3: 17 $$ 15 $$ $$ 12 $$ 10 $$ $$

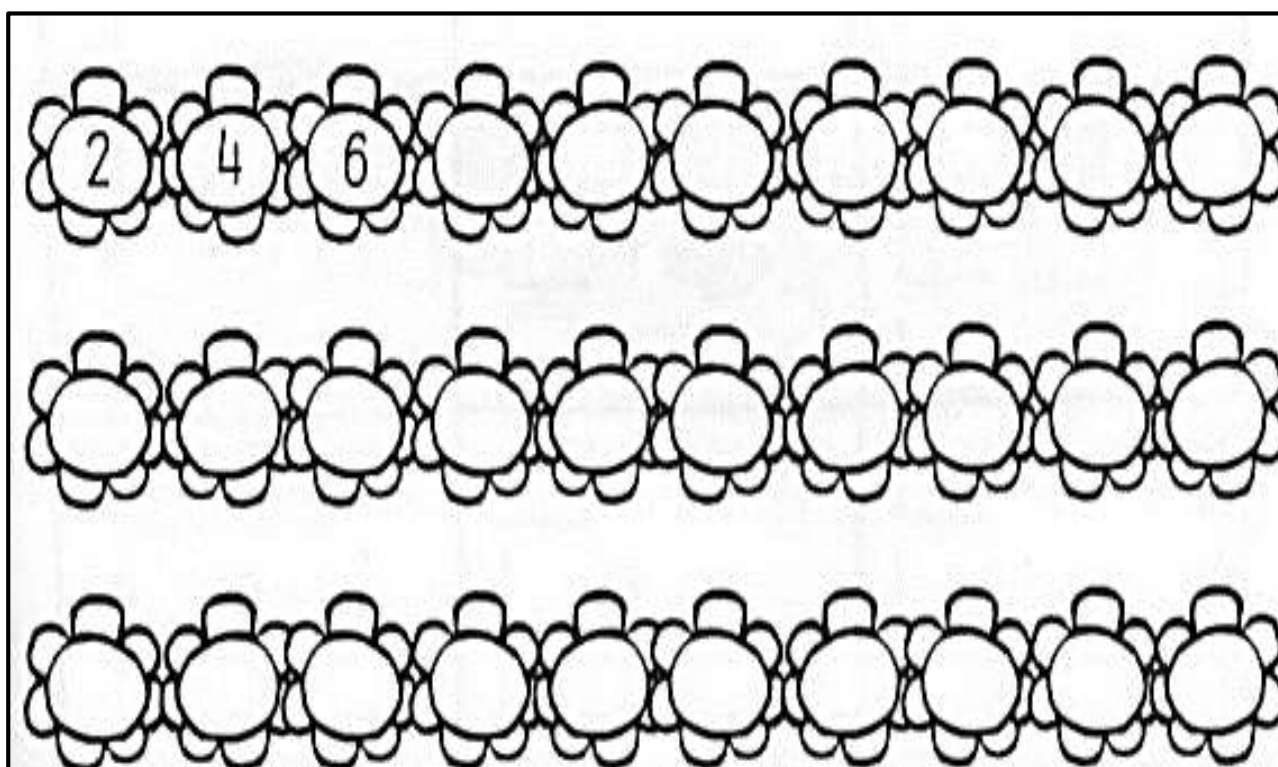
Row 4: 20 $$ 18 $$ $$ 15 $$ $$ 12 $$

Row 5: 9 $$ 7 $$ $$ 4 $$ $$ 1 $$

2. **Colorea** dos pétalos de cada flor, de tal manera que al sumarlos el resultado sea 10.

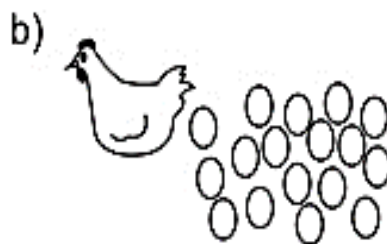
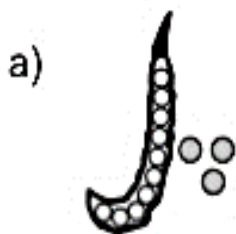


3. **Completa** la serie sumando 2.

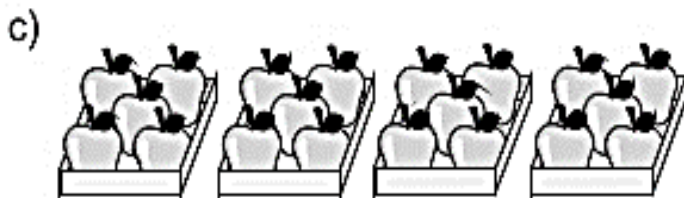


4. **Cuenta** los elementos y **escribe** en cada recuadro el número que corresponde.

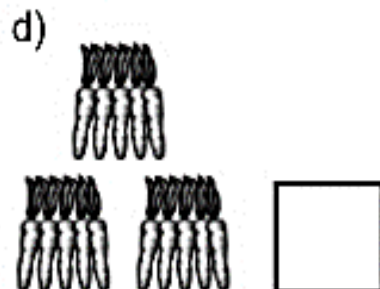
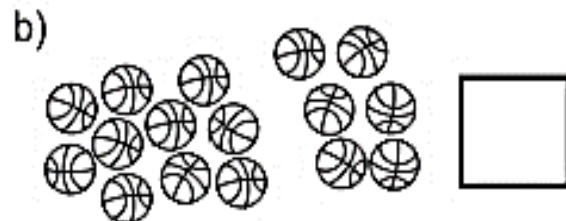
Cuento y escribo el número.



Cuento y escribo el número.

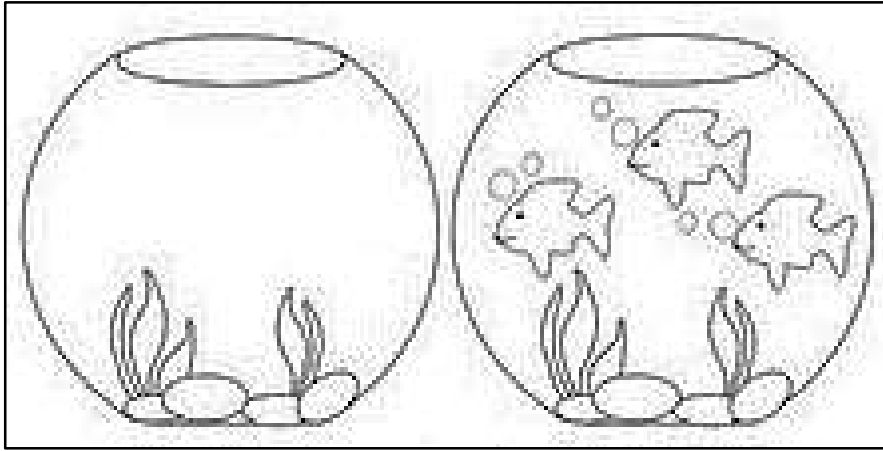


Cuento y escribo el número.

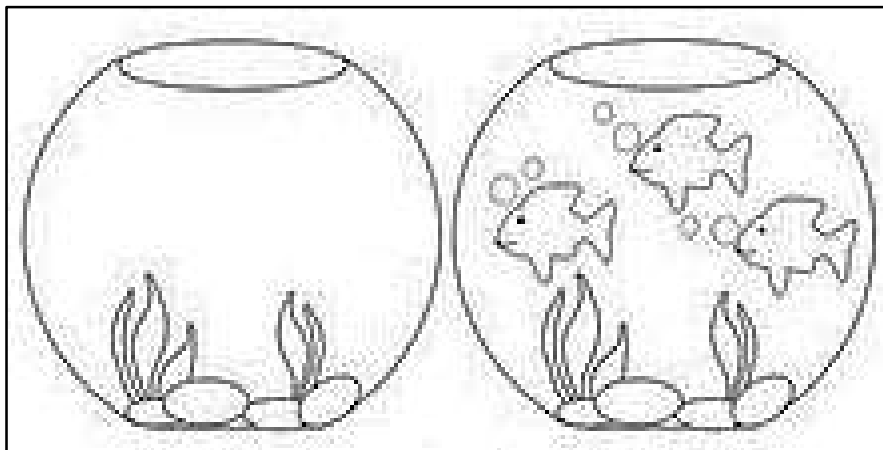


5. **Dibuja** los elementos necesarios para que se cumpla el enunciado.

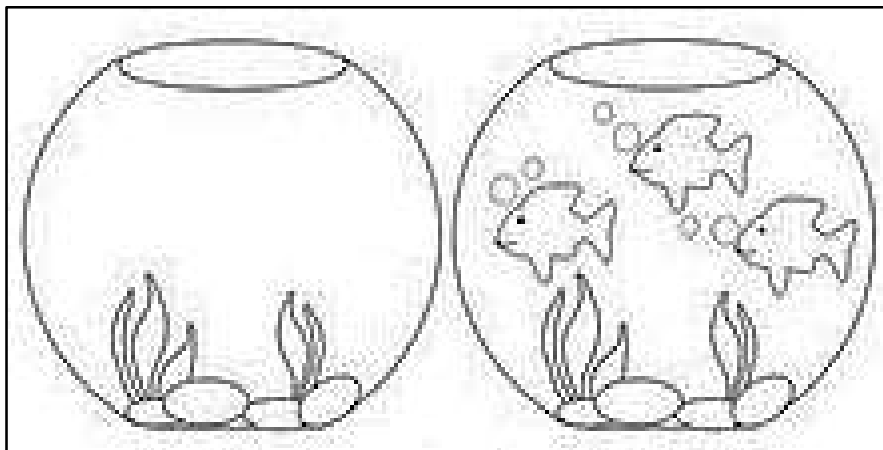
En la pecera del lado izquierdo hay **tantos** peces **como** en la pecera del lado derecho.



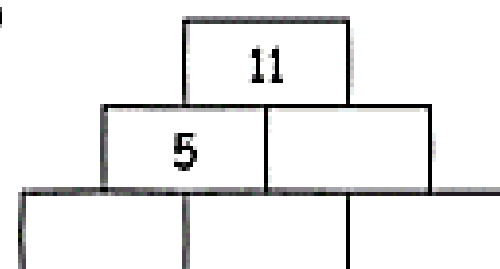
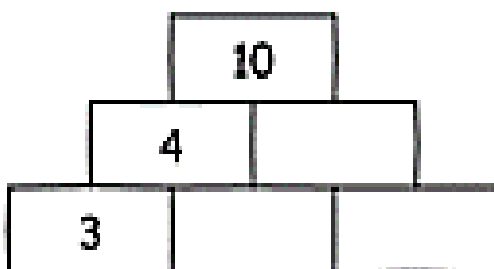
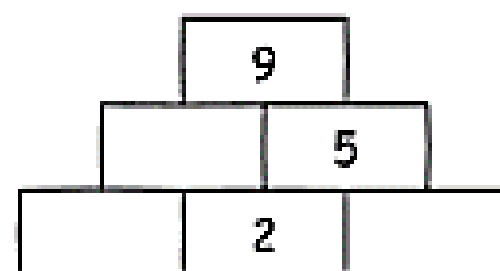
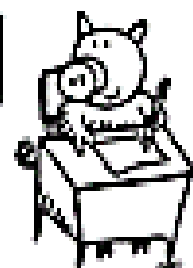
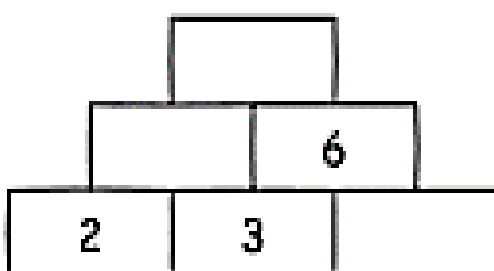
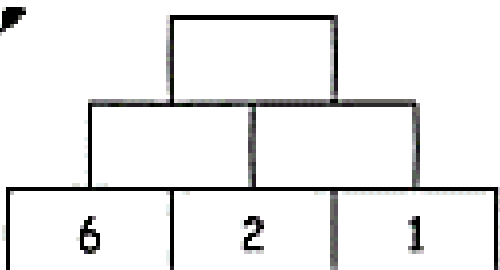
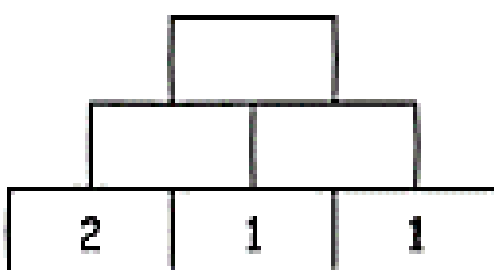
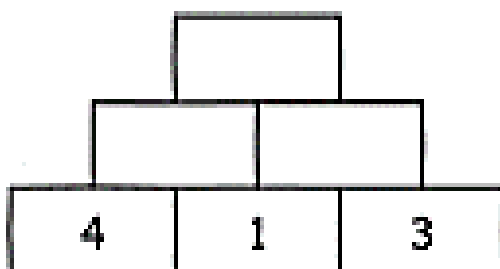
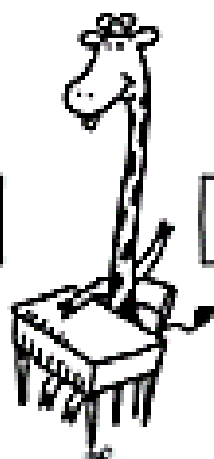
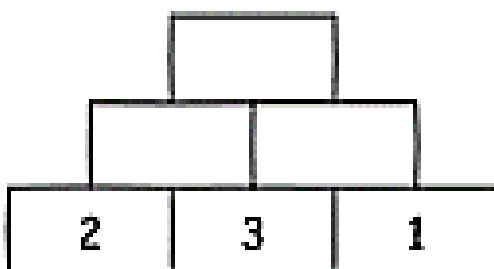
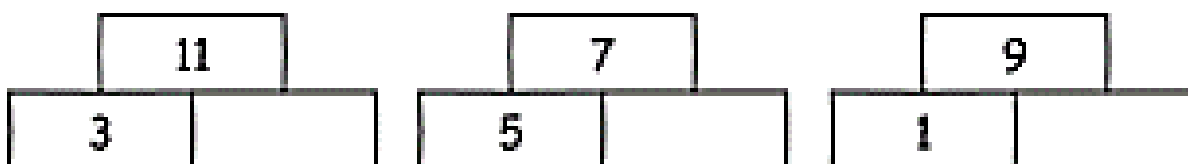
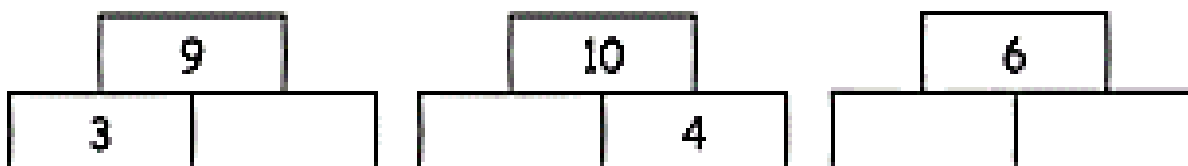
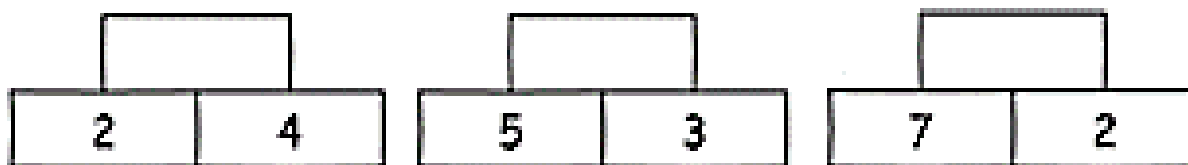
En la pecera del lado izquierdo hay **más** peces **que** en la pecera del lado derecho.



En la pecera del lado izquierdo hay **menos** peces **que** en la pecera del lado derecho.

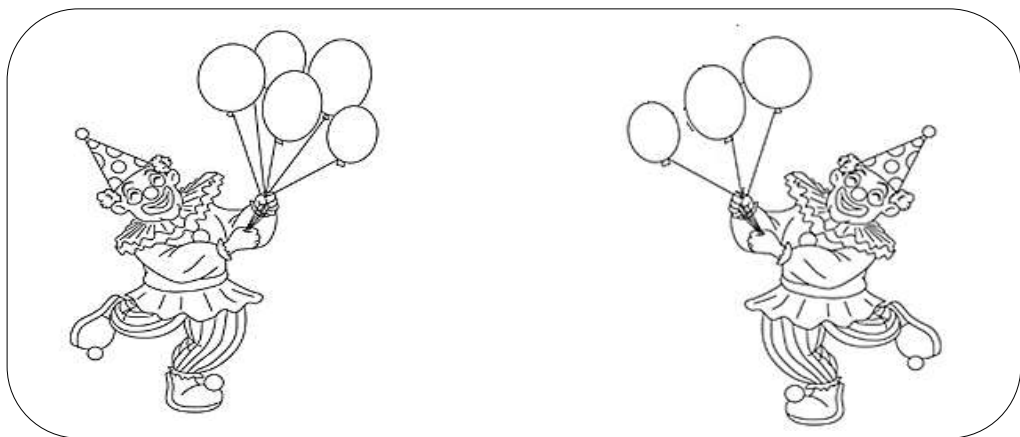
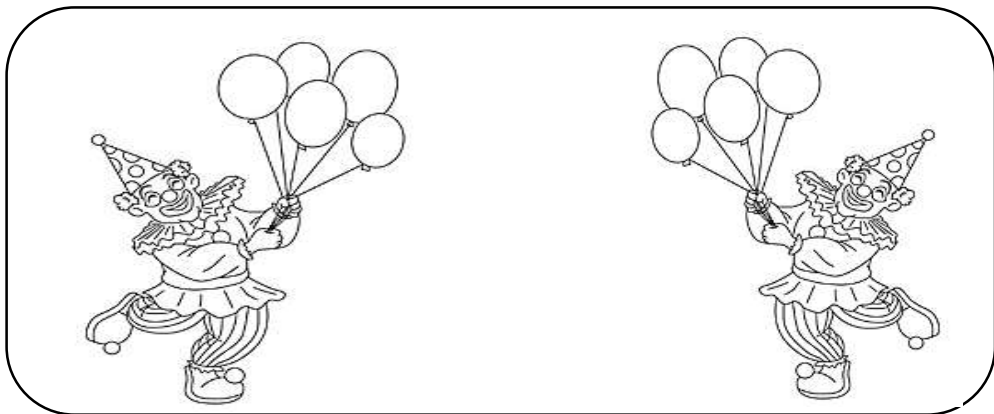
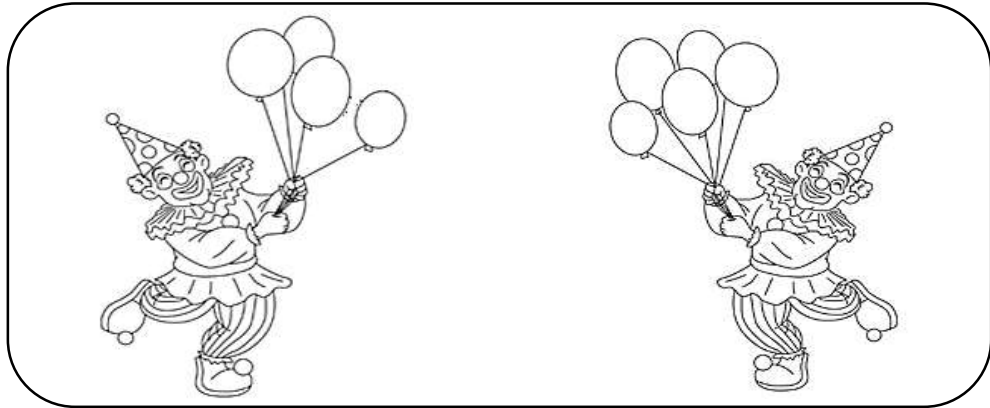


6. **Completa** los muros de cálculo.

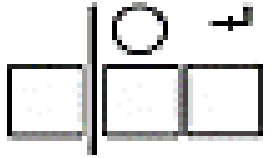
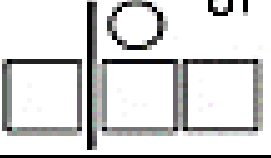
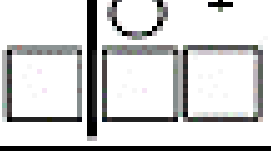
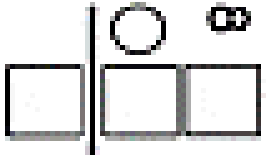
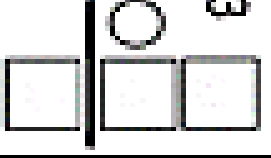
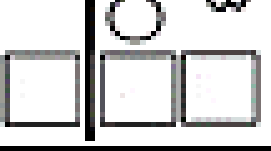
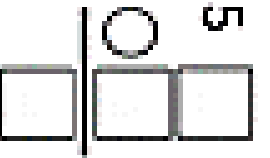
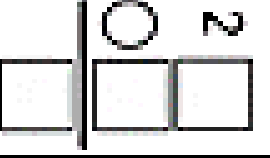
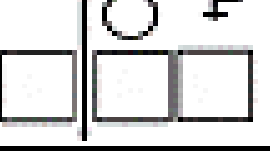
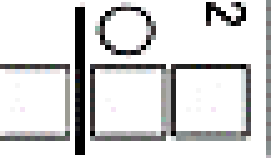
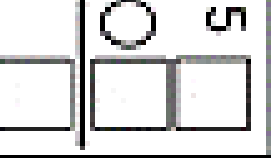









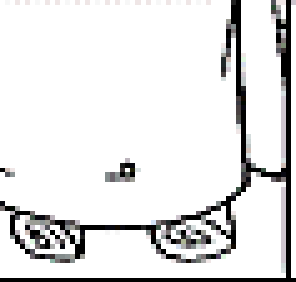
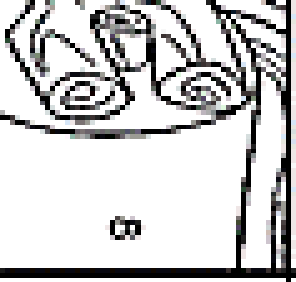



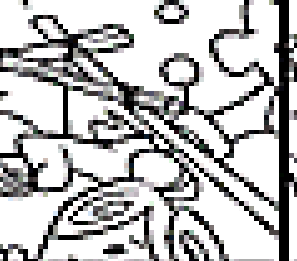
Semana 4

1. **Observa** la imagen. Luego escribe una oración utilizando **más que**, **menos que**, **tantos como**.

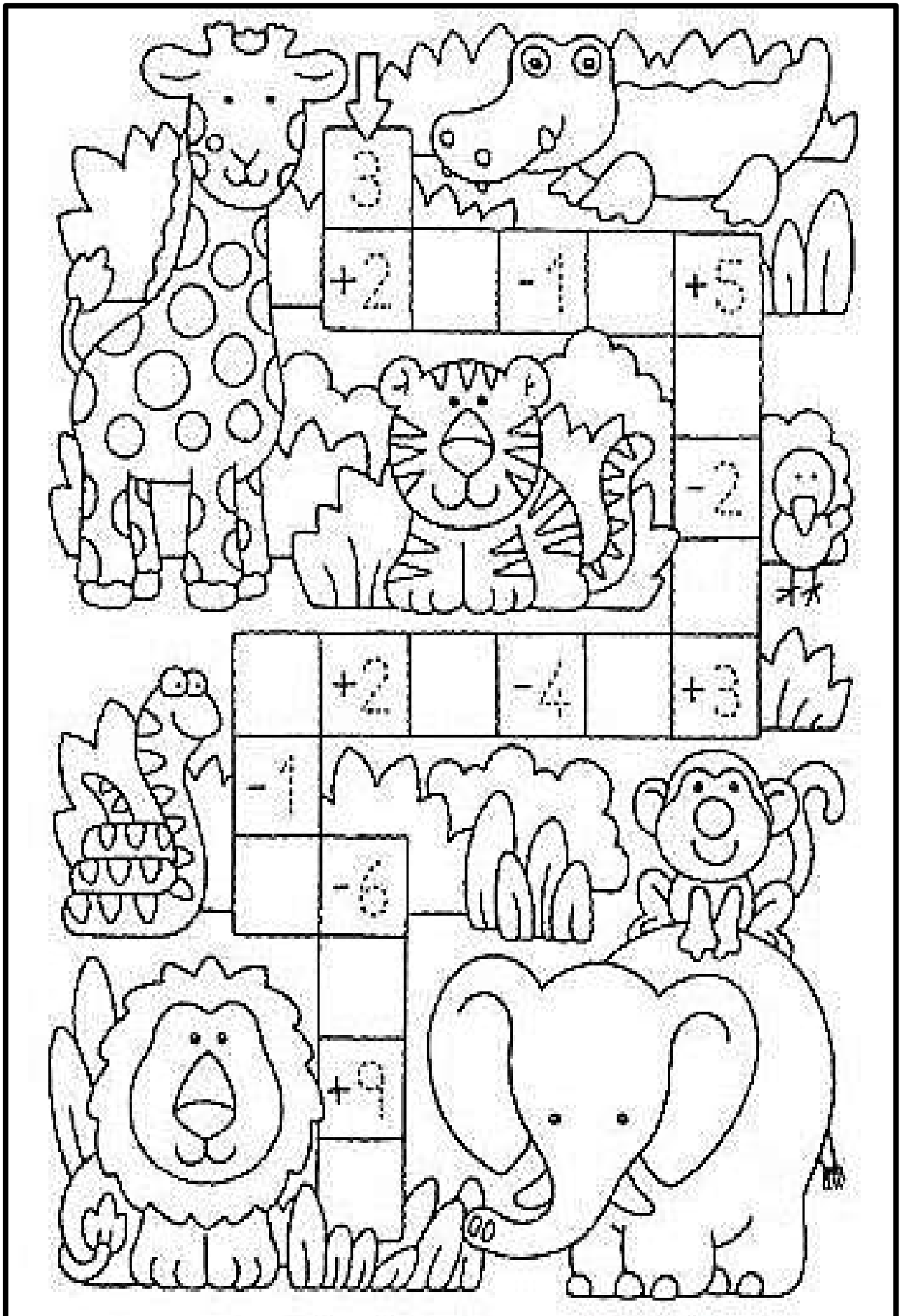


2. **Resuelve** las operaciones y **pega** las piezas según el resultado.

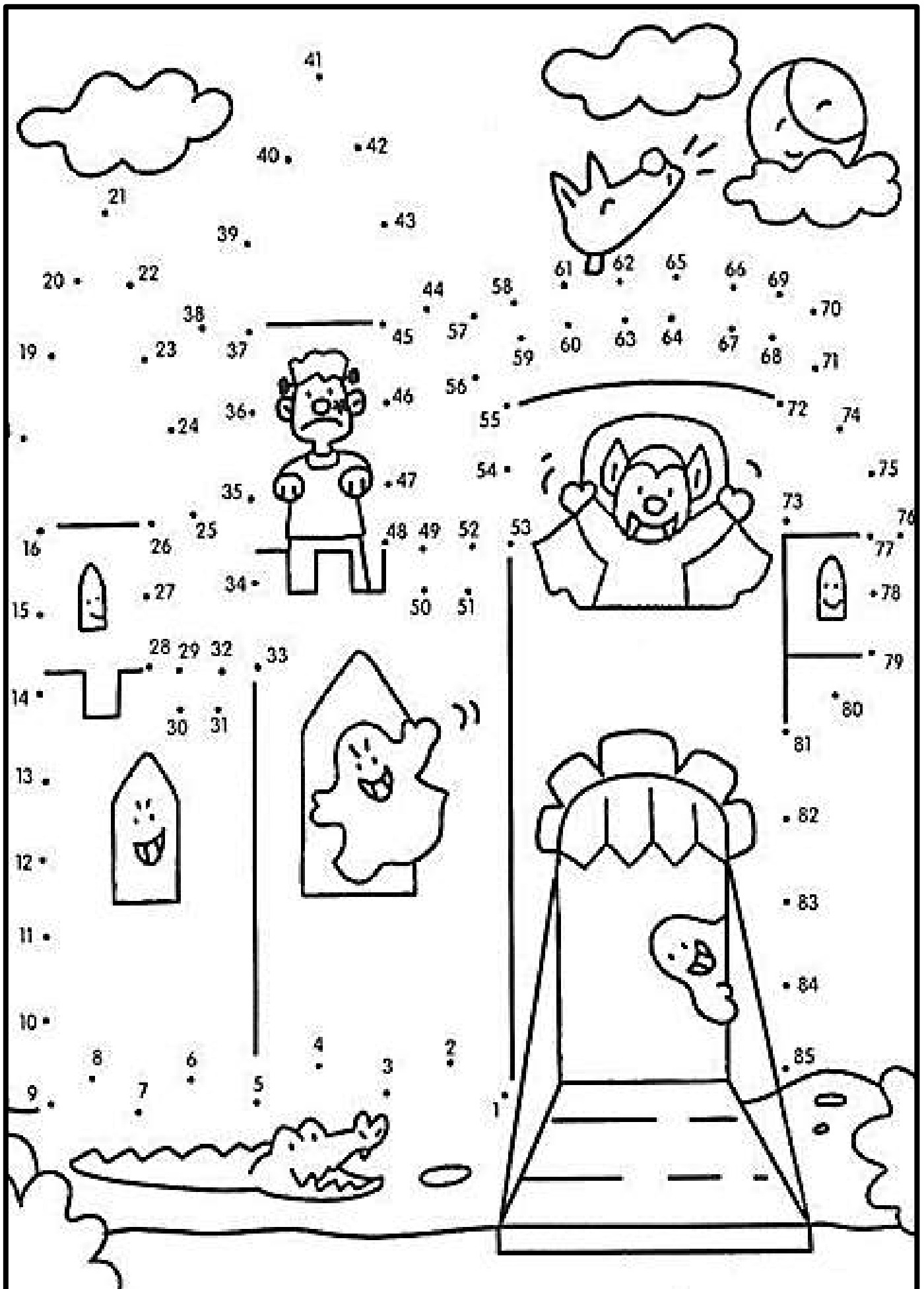
$9 - 7$ 	$6 - 5$ 	$7 - 4$ 
$8 - 8$ 	$8 - 3$ 	$9 - 3$ 
$9 - 5$ 	$10 - 2$ 	$13 - 4$ 
$9 - 2$ 	$15 - 5$ 	$12 - 1$ 

3. **Completa** la selva numérica resolviendo las operaciones propuestas. Luego, **colorea** el animal que está a la izquierda del tigre y el animal que tiene cero patas.



4. Sigue la numeración y descubre la figura.



5. **Juega** en familia, **tira** los dados, **suma** las cantidades que salieron, **busca** el resultado y **colorea**.

Tira dos dados
suma y colorea.



8	2	11	7	3	9	6
4	10	5	12	9	2	11
7	3	8	10	4	5	8
9	11	4	2	6	12	9
6	10	7	5	3	8	9
10	7	2	11	6	3	12

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1

Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2

Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3

Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4

Lunes 28 de enero	Martes 29 de enero	Miércoles 30 de enero	Jueves 31 de febrero	Viernes 1 de febrero

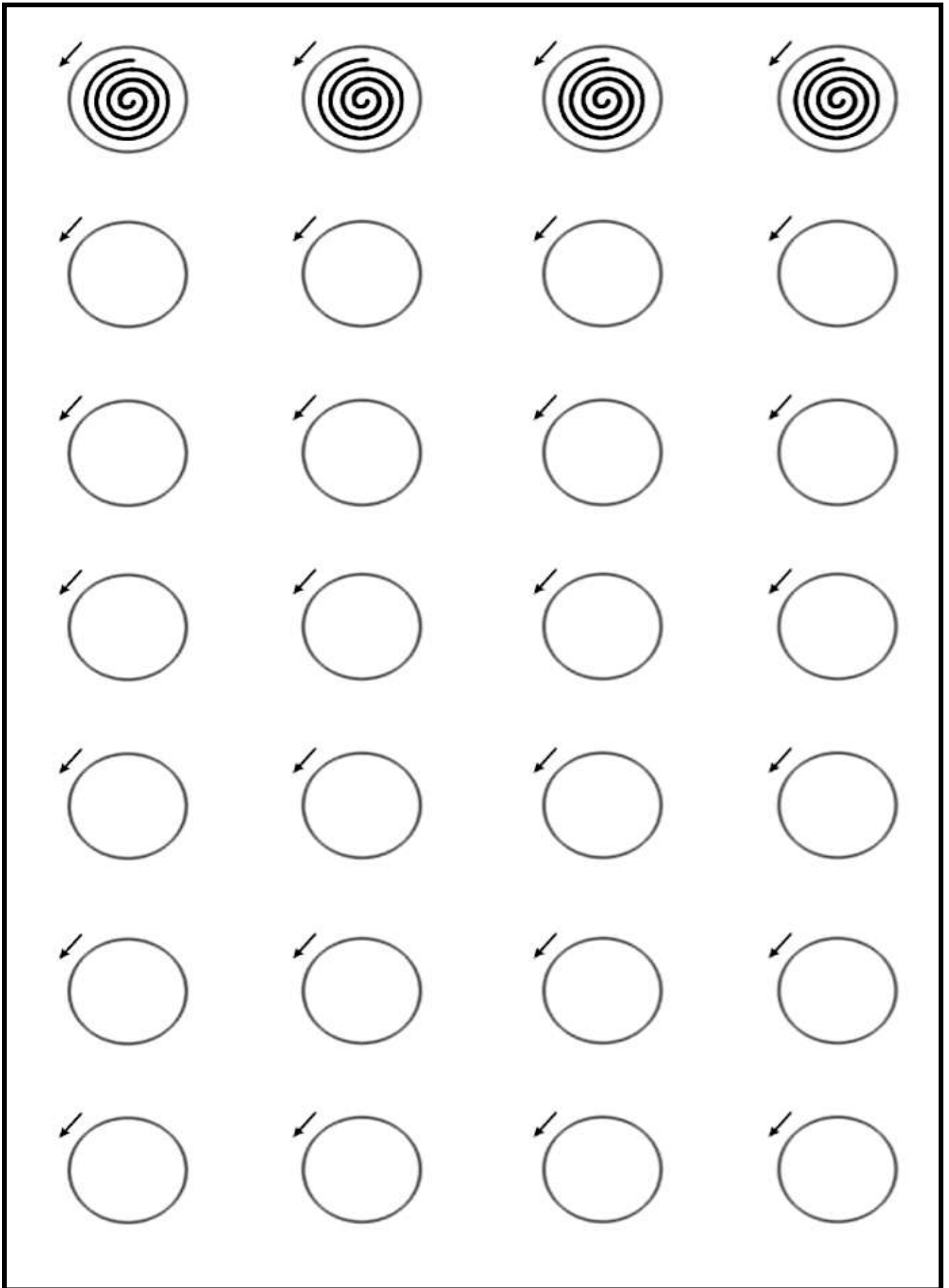


**Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Comunicación (primer grado de primaria)
(Apoyo a la recuperación académica 2018)**

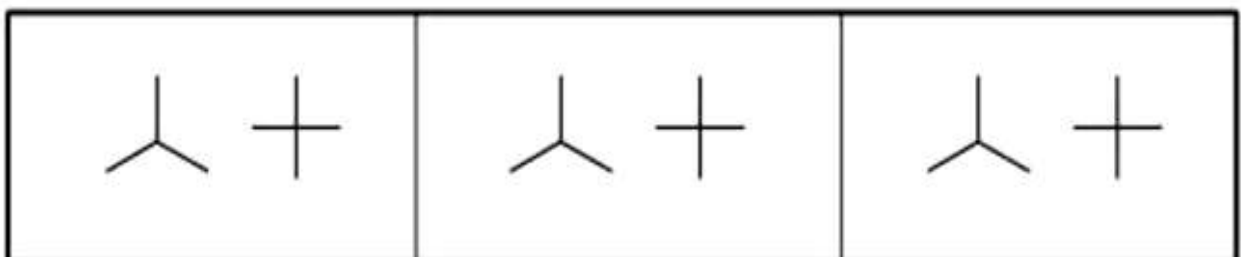
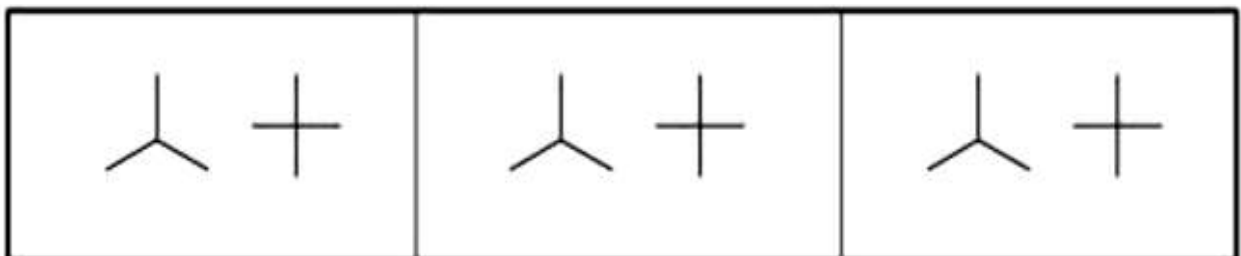
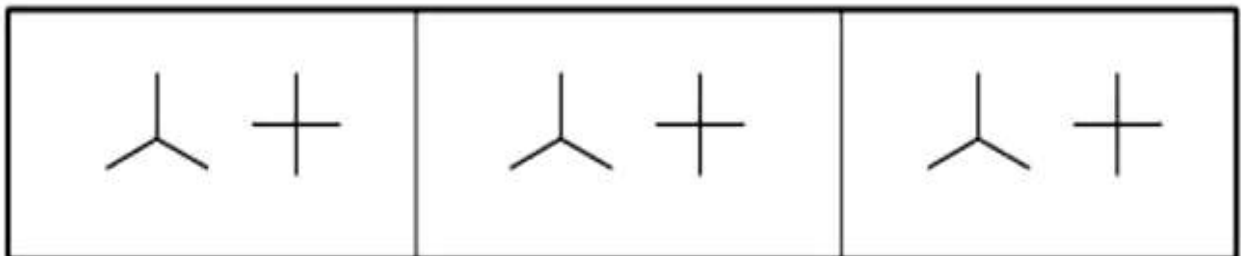
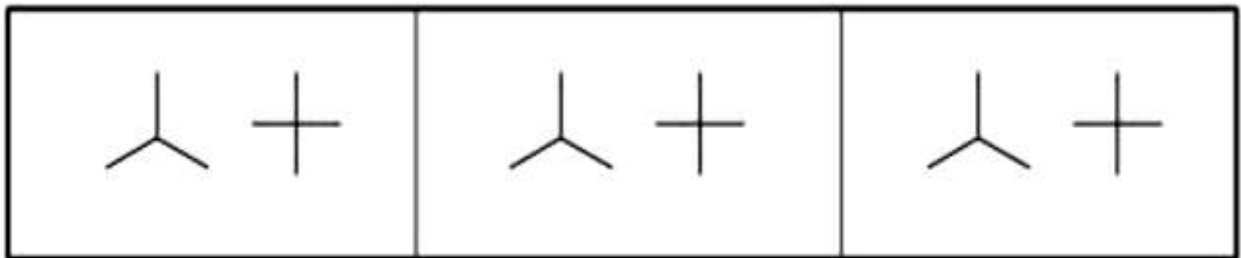
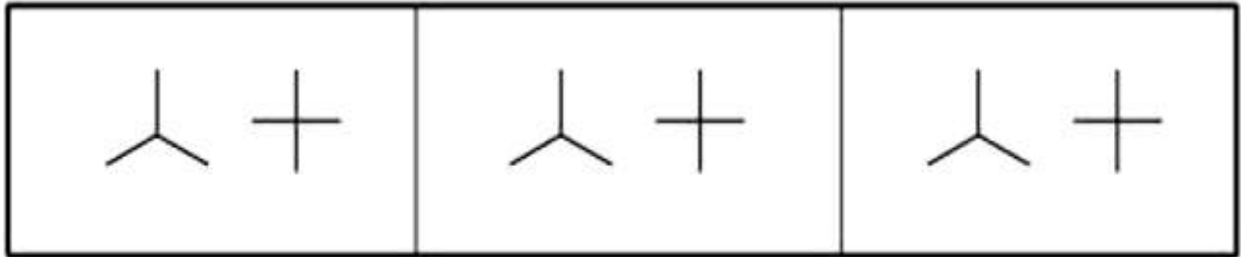
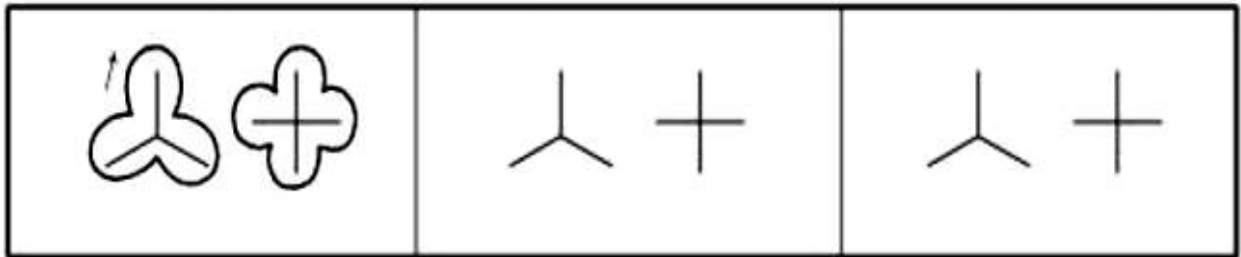
Estimado estudiante:

- Te proponemos el presente inventario de ejercicios y problemas (actividades para otras áreas) como un recurso de apoyo para que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:
- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Los ejercicios y problemas que se presentan en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

Copiar el modelo.



Copiar el modelo.



Copiar el modelo.

The image shows a handwriting practice sheet with five rows of guided lines. Each row contains a dotted model on the left and a grid of dots for copying on the right. The rows are as follows:

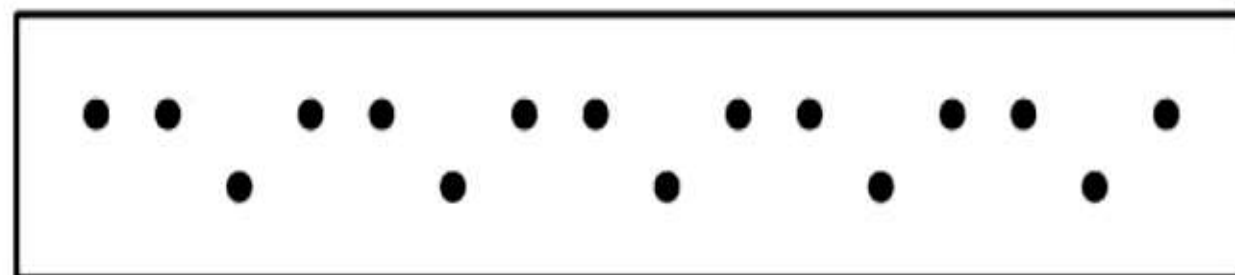
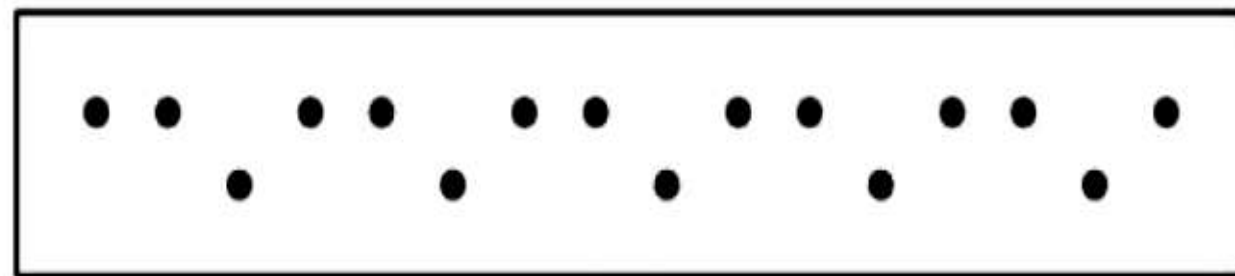
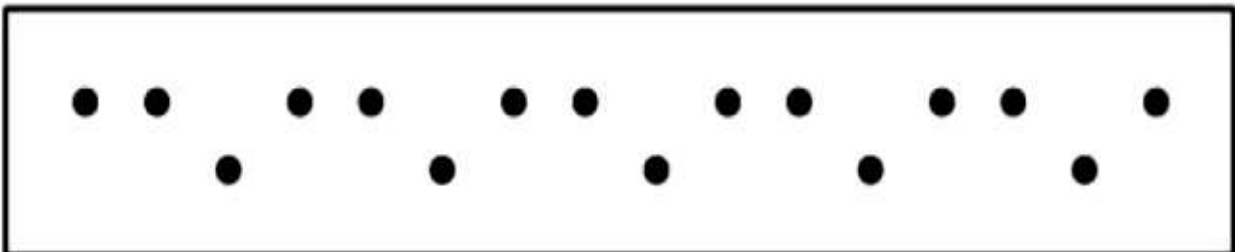
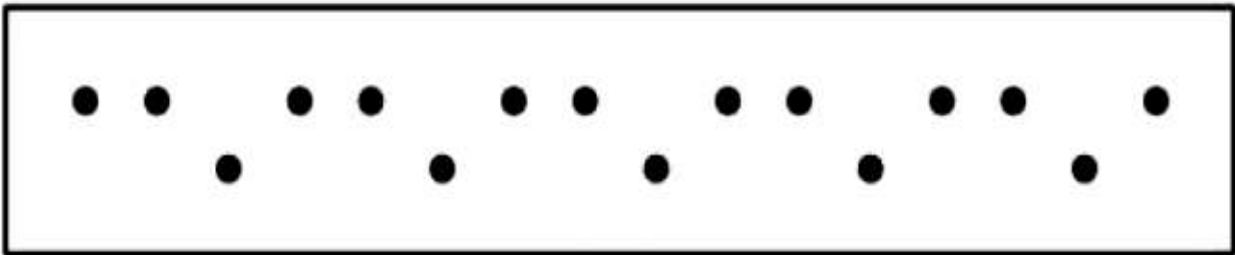
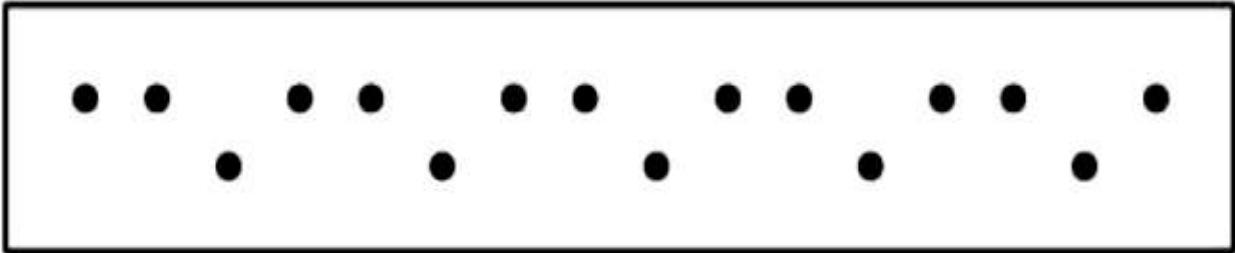
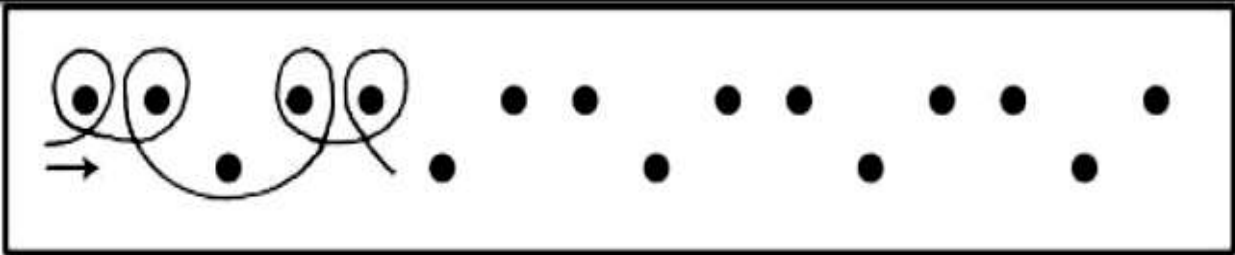
- Row 1:** A dotted model of a wavy line starting with a pencil icon. The grid has 6 columns and 2 rows of dots.
- Row 2:** A dotted model of a zigzag line. The grid has 6 columns and 2 rows of dots.
- Row 3:** A dotted model of a figure-eight shape. The grid has 6 columns and 2 rows of dots.
- Row 4:** A dotted model of a zigzag line. The grid has 6 columns and 2 rows of dots.
- Row 5:** A dotted model of a figure-eight shape. The grid has 6 columns and 2 rows of dots.

Diagonal lines cross the grid in an X-pattern across the entire sheet.

Copiar el modelo.



Copiar el modelo.



1. **Lee** con fluidez, entonación y potencia de voz.

Un buen libro

Ana descubrió, hace tiempo, que es más divertido leer un buen libro que ver la televisión. Porque así puede imaginar aquello que lee. Los libros que más le gustan son los de aventuras y todos los años por Navidad recibe muchos de ellos como regalo.

2. Después de leer **dibuja y etiqueta**.



3. **Escoge cinco** palabras del texto y **crea** oraciones en una hoja triple renglón.

1. **Lee** con fluidez, entonación y potencia de voz.

Miguelito y los cuentos

Miguelito tiene seis años y acaba de aprenderse todas las letras. Ahora que sabe leer no para de devorar cuentos. Todas las noches, antes de irse a dormir coge un cuento de una colección que tiene en casa y empieza a leer sentado en el sofá. Ya se ha leído Pinocho, Cenicienta y Los tres cerditos. Pero algunas noches le da sueño y se queda dormido mientras lee. Entonces su madre lo lleva a su cama .

2. **Elige** cinco palabras del texto y **separa** en sílabas en una hoja triple renglón.
3. Realiza **dictado** con **diez** palabras del texto en una hoja triple renglón.

1. **Lee** con fluidez, entonación y potencia de voz.

La gallina Zaida

La gallina Zaida era feliz. Vivía con su familia en una casita del bosque. La casita tenía un jardín lleno de rosas rojas y azules. Había un árbol donde vivía un zorzal y muchas zarzamoras, que pinchaban al caminar. Ella tenía muy buen corazón y era una tierna mamá. Le gustaba, junto al gallo Zoilón, barrer, tejer, coser y cocinar para sus diez pollitos. Los diez pollitos salían a jugar con el zorzal y picoteaban zapallos y ciruelas. Buscaban semillas y gusanos. En la tarde, al volver a su casa, la gallina Zaida, el gallo Zoilón y sus diez pollitos, se repartían los ricos alimentos que recolectaban y se los comían. ¡Eran muy felices!

2. **Escoge** 5 palabras desconocidas para ti, averigua el significado y dibuja cada una de ellas.

3. **Dibuja** lo que más te gustó del texto.

1. **Lee** el texto y **coloca** el tiempo que utilizaste. Recuerda respetar los signos de puntuación. Recuerda que debes leer en un minuto y 20 segundos.

Andrés y su mascota

Andrés quería tener una mascota. Su papá lo acompañó a la tienda de mascotas. Andrés, primero, miró un hámster y le dio mucha risa. Luego, vio un perro, que ladró muy fuerte. Después, vio unos peces en un acuario. Uno de los peces lo miró e hizo una burbuja. A Andrés le gustó mucho ese pez. Su papá se lo compró de regalo. Era su cumpleaños.

Lectura	Tiempo
Primera	
Segunda	
Tercera	

1. **Observa** la imagen y **responde** a las preguntas.



a. ¿Quién es?

b. ¿Qué hace?

c. ¿Dónde está?

d. ¿Cuándo sucedió?

2. **Une** todas tus respuestas y **escribe** un solo texto.

1. **Observa** la imagen y **responde** a las preguntas.



a. ¿Quién es?

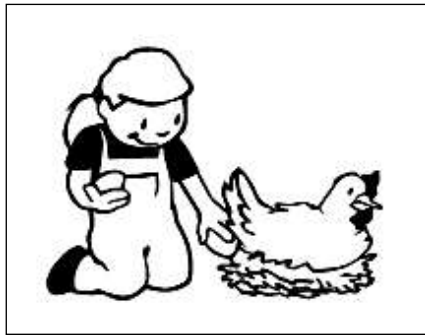
b. ¿Qué hace?

c. ¿Dónde está?

d. ¿Cuándo sucedió?

2. **Une** todas tus respuestas y **escribe** un solo texto.

1. **Observa** la imagen y **responde** a las preguntas.



a. ¿Quién es?

b. ¿Qué hace?

c. ¿Dónde está?

d. ¿Cuándo sucedió?

2. **Une** todas tus respuestas y **escribe** un solo texto.

1. **Observa** la imagen y **responde** a las preguntas.



a. ¿Quién es?

b. ¿Qué hace?

c. ¿Dónde está?

d. ¿Cuándo sucedió?

2. **Une** todas tus respuestas y **escribe** un solo texto.

Lee, ordena las palabras y escribe oraciones.

trapea

Claudia

sala.

la

toma

de

Pedro

plátano

jugo

y

durazno.

Fredy

carambola.

prepara

de

jugo

salsa.

bailan

Pablo

Brenda

y

Dibuja una de las oraciones y etiqueta.



1. **Lee** con fluidez, entonación y potencia de voz.

El chimpancé

El chimpancé es un animal que fabrica una gran variedad de herramientas. Para ello, usa las ramas, piedras, hierbas y hojas de su entorno. Ellas son transformadas para obtener alimentos, defenderse, limpiarse, etc. Por ejemplo, el chimpancé arranca una rama de un árbol y con ella hace una vara. Luego, mete la vara en un hormiguero, la saca con mucho cuidado y lame los insectos que se han quedado pegados en ella. También, elabora lanzas afilando los extremos de los palos con sus dientes. Las utiliza para cazar y para protegerse. Con las piedras, abre los frutos que tienen una cáscara dura y además, le sirven para defenderse, especialmente cuando sus crías están en peligro.

2. **Colorea** la **V** si la oración es verdadera o la **F**, si es falsa.

a) El chimpancé elabora sus propias herramientas.

V	F
---	---

b) El chimpancé es un animal muy listo.

V	F
---	---

c) Utiliza piedras para sacar hormigas de la tierra.

V	F
---	---

d) El chimpancé se alimenta de insectos.

V	F
---	---

e) Para hacer sus herramientas, usa elementos de su entorno.

V	F
---	---

f) Con las lanzas, abre los frutos de cáscara dura.

V	F
---	---

g) Se preocupa de proteger a sus crías.

V	F
---	---

1. **Lee** el texto y **responde** las preguntas

La mona loquilla

En el zoológico había una monita muy traviesa, simpática, risueña y amiga de todos los niños que la visitaban. La llamaban la Mona Loquilla, pues hacía tantas piruetas y gestos con la cara y su cuerpo, que parecía una verdadera loquilla. Hacía unas morisquetas que asustaban, otras muy divertidas, unas imitaciones de la forma de caminar de los guardias que hacían retorcerse de la risa. Una vez, imitó a una señora embarazada, caminando con su barriga hacia delante, lo que casi la hace caerse. En esa oportunidad, todos la aplaudieron. Los elefantes del frente y las jirafas vecinas también la miraban y disfrutaban con el espectáculo.

¿Cómo es la mona?

¿En dónde vive la mona?

¿Por qué la llamaban la mona loquilla?

1. **Lee** la siguiente información y contesta las preguntas.

En la familia Pérez todos ayudan



	Lavar los platos 	Poner la mesa 	Ordenar los juguetes 	Regar las plantas 
Lunes	Mamá	Abuela	Olivia	Papá
Martes	Papá	Olivia	Matías	Abuela
Miércoles	Olivia	Mamá	Papá	Matías
Jueves	Matías	Papá	Mamá	Olivia
Viernes	Abuela	Matías	Abuela	Mamá

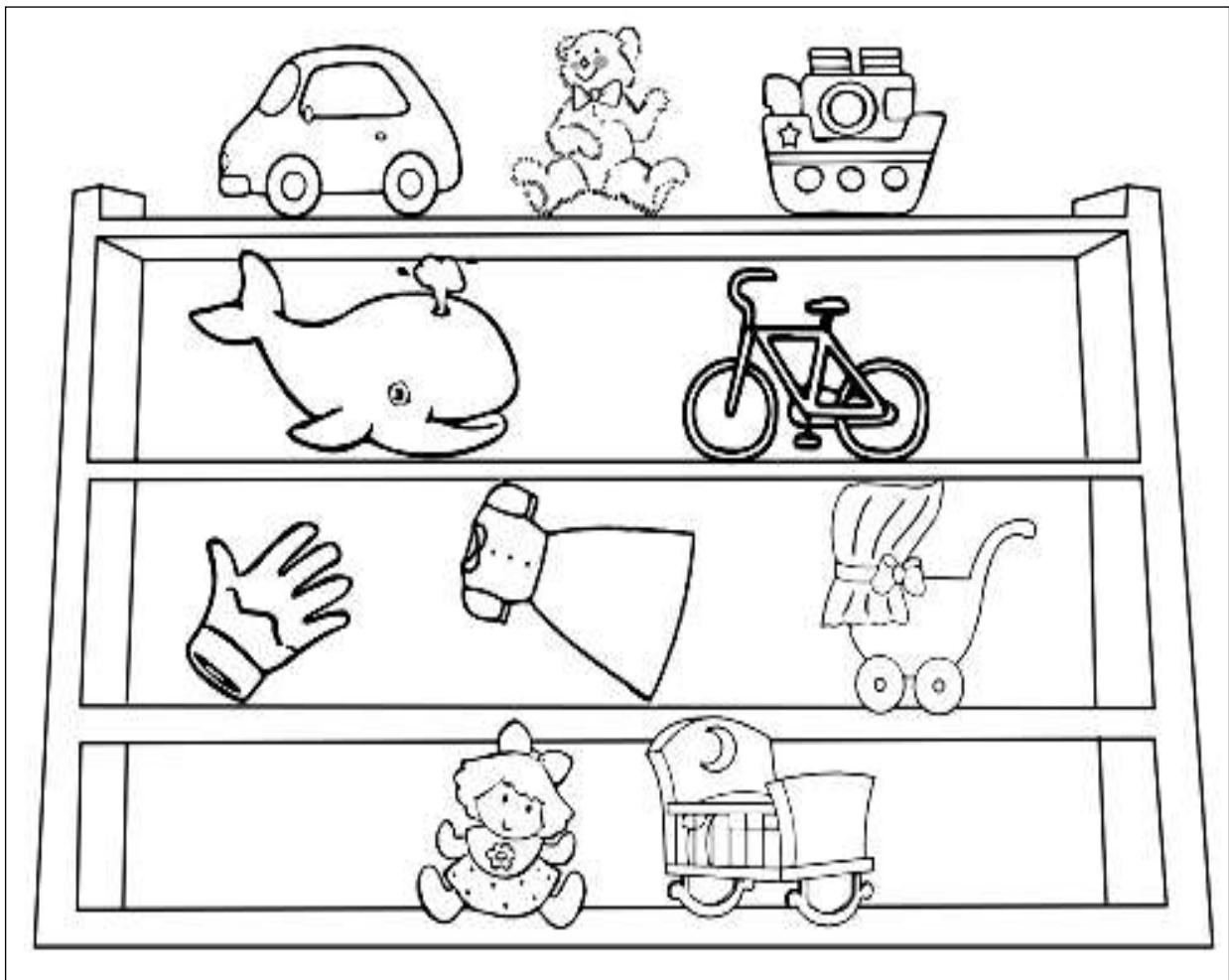
¿Quién riega las plantas el día jueves?

¿Qué le toca hacer a Matías el día martes?

¿Qué integrante de la familia no tiene ninguna tarea el día miércoles ?

Lee y **completa** la imagen, según el texto.

1. Busca el guante y colorea con rayas azules y amarillas.
2. Dibuja estrellas anaranjadas en el coche del bebé.
3. Encierra el oso en un círculo de color marrón.
4. Colorea de color verde el auto.
5. Encierra la muñeca en una cuerda.
6. Dibuja un niño dentro del bote.
7. Dibuja lunares en el vestido de la muñeca.
8. Colorea de rojo la bicicleta.
9. Marca la cunita con un x grande.



Lee y responde las preguntas.

La vaca llorona

La vaca está triste,
muge lastimera,
ni duerme, ni bebe,
ni pasta en la hierba.

La vaca está triste,
porque a su ternero
se lo han llevado
los carniceros
al mercado.

Está tan delgada,
la vaca de Elena
que en vez de dar leche,
da pena.



¿De quién es la vaca?

¿Por qué está triste la vaca?

¿Qué produce la vaca?

¿Cómo se sabe que la vaca está triste?

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1

Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10de enero	Viernes 11 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2

Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3

Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4

Lunes 28 de enero	Martes 29 de enero	Miércoles 30 de enero	Jueves 31 de enero	Viernes 01 de febrero



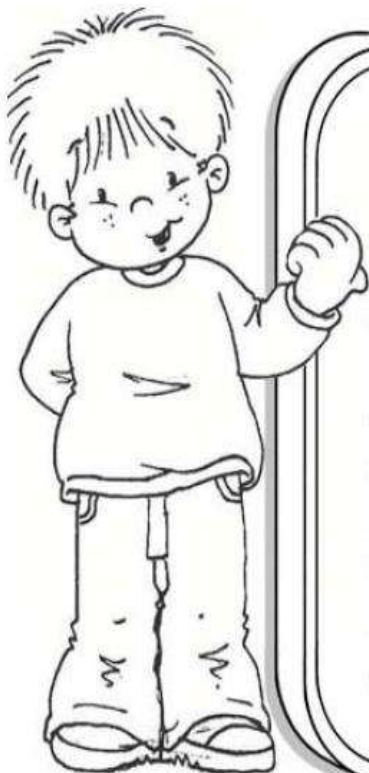
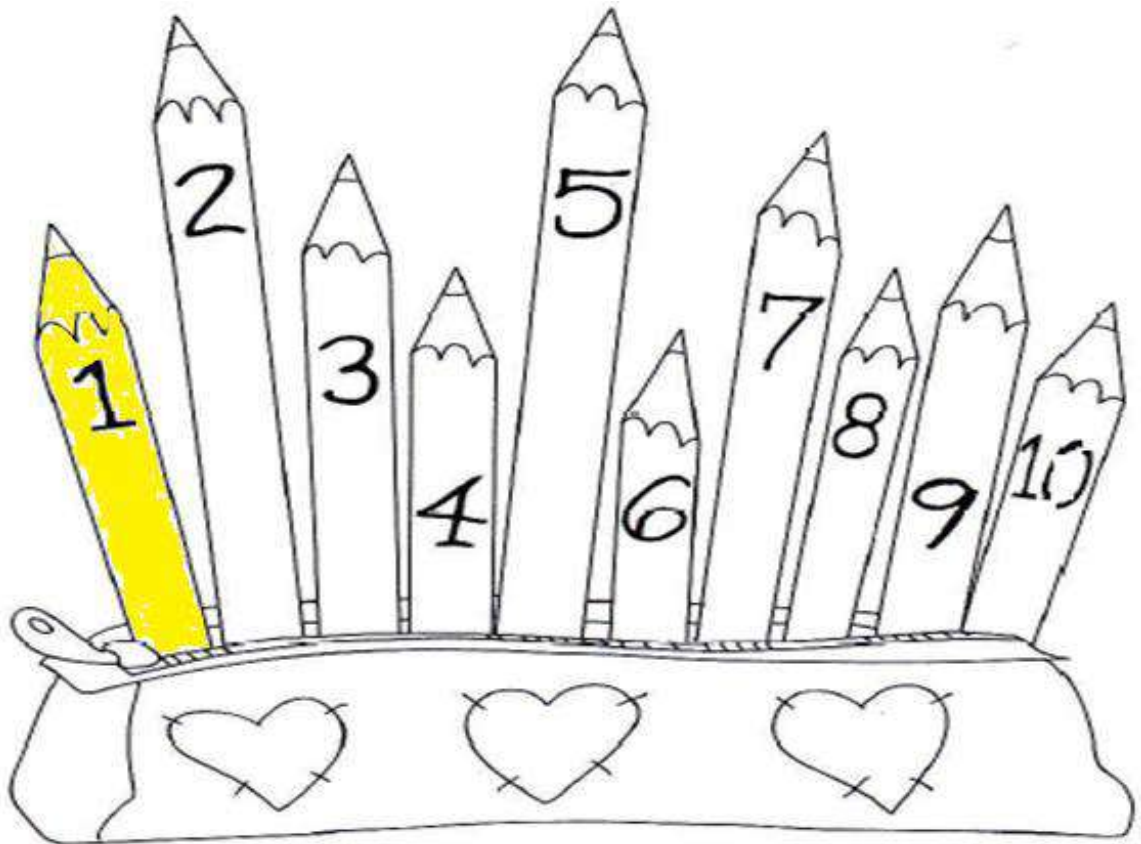
Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Inglés (primer grado de primaria)
(Apoyo a la recuperación académica 2018)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y problemas (actividades para otras áreas) como un recurso de apoyo para que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

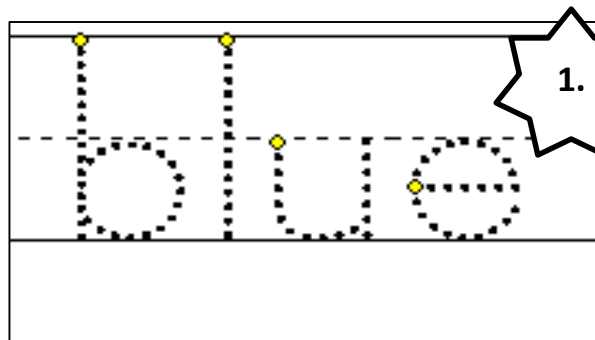
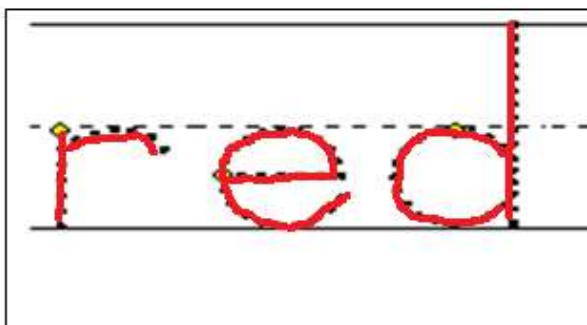
- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Los ejercicios y problemas que se presentan en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

I. Read and colour. There is one example.



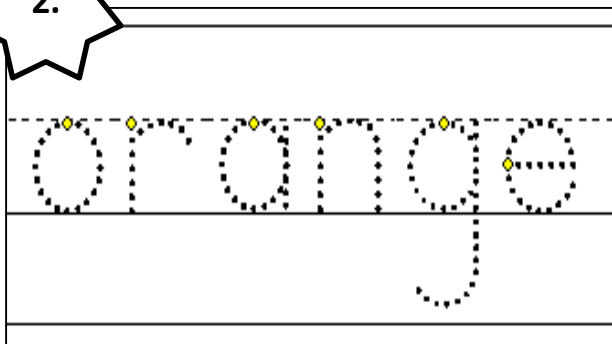
1. One is yellow.
2. Two is blue.
3. Three is orange.
4. Four is red.
5. Five is pink.
6. Six is green.
7. Seven is purple.
8. Eight is brown.
9. Nine is black.
10. Ten is grey.

II. Read, point and trace the words. There is one example.

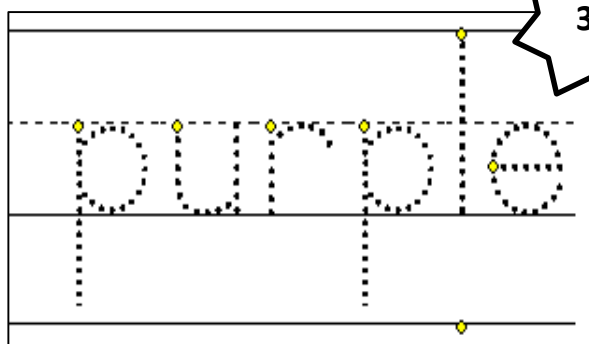


1.

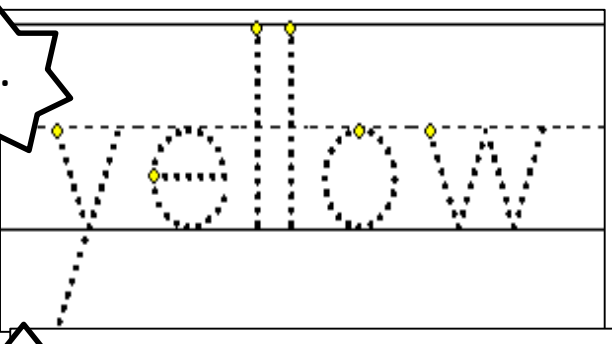
2.



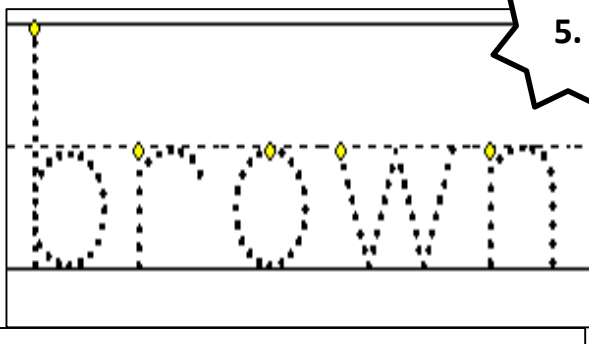
3.



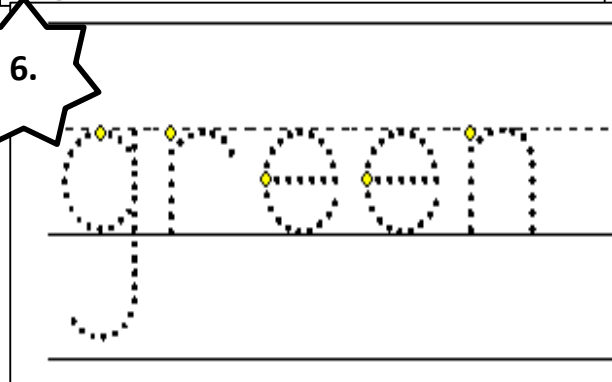
4.



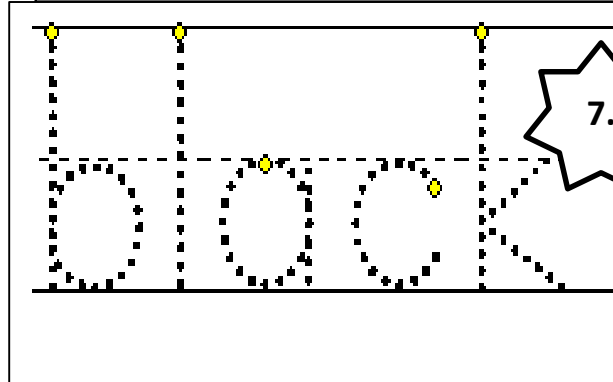
5.



6.



7.



III. Match the numbers to the words. There is one example.

nine two one

three five

ten four

eight six seven

IV. Circle the numbers and write them.

zeroonetwothreefourfivesixseveneightnineten

- | | | |
|--------------------|----------|---------|
| 0. zero | 1. | 2. |
| 3. | 4. | 5. |
| 6. | 7. | 8. |
| 9. | 10. | |

WEEK 2

I. Look and draw lines.

computer

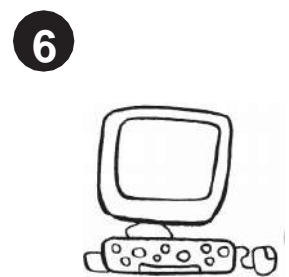
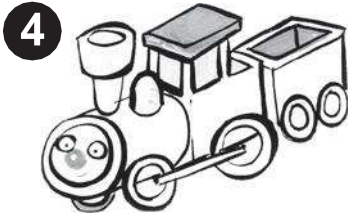
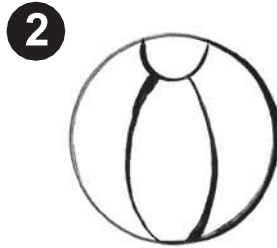
train

ball

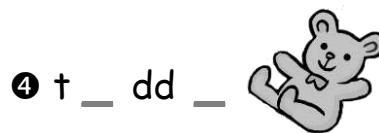
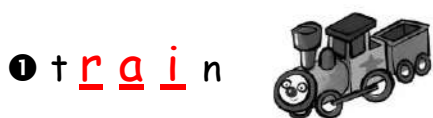
bike

car

doll



II. Look and write the words.



III. Look at the pictures. Look at the letters. Write the words.

Example



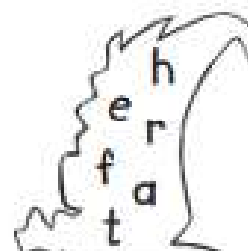
m o t h e r



Questions

1



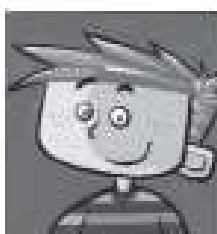


2





3





4





5





IV. Read and write the number. There is an example.



ONE: dog

TWO: bird

THREE: frog

FOUR: fish

FIVE: tiger

V. Write the letter and match. There is an example.

1 h o r s e

2 _ a t

3 _ i r d

4 _ i s h

5 _ o u s e

6 _ o g

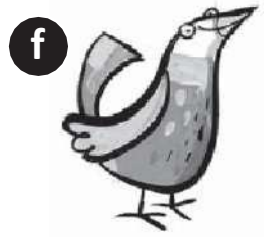
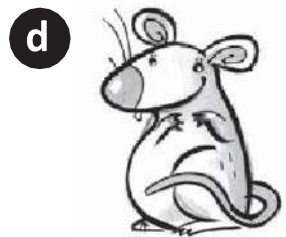
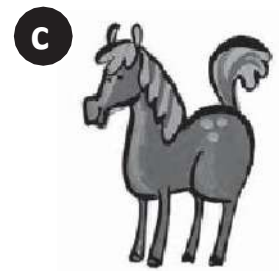
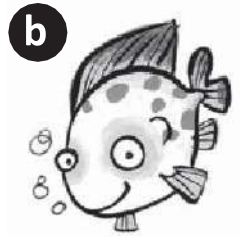
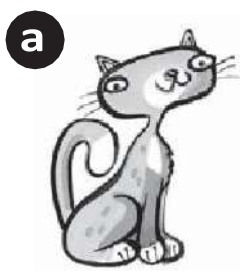


Tabla de respuestas de la semana 2

Part I	Part II	Part III	Part IV	Part V
1. car	1. train	1. father	1. dog	1. horse
2. ball	2. computer	2. sister	2. bird	2. cat
3. bike	3. ball	3. brother	3. frog	3. bird
4. train	4. teddy	4. grandmother	4. fish	4. fish
5. doll	5. car	5. grandfather	5. tiger	5. mouse
6. computer	6. bike			6. dog

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2

Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

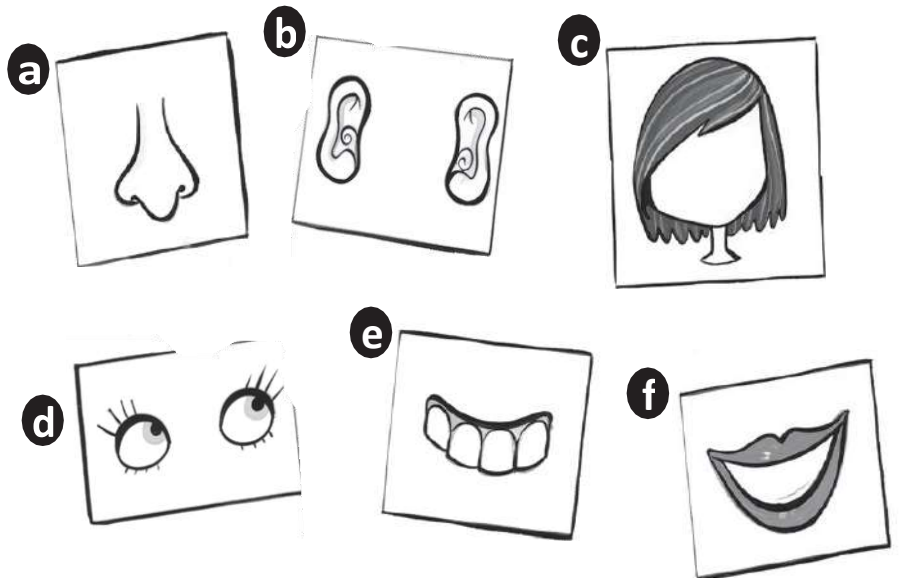
I. Look and color the parts of the face.



1. My eyes are **blue**.
2. My mouth is **red**.
3. My hair is **black**.
4. My nose is **orange**.
5. My ears are **brown**.
6. My face is **pink**.

II. Write the letter and match.

1. _ o u t h
2. t e _ t h
3. n _ s e
4. e a _ s
5. _ a i r



III. Write.

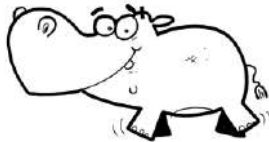
1 c r o c o d i l e



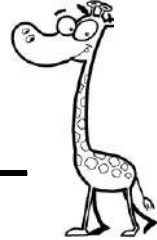
2 -----



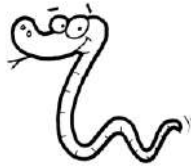
3 -----



4 -----



5 -----



6 -----



IV. Read and tick (✓) or cross (X).

1



a crocodile

2



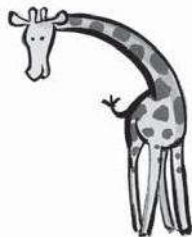
a monkey

3



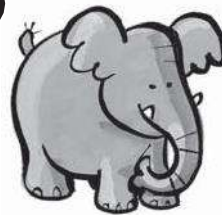
a snake

4



a giraffe

5



an elephant

V. Cut and paste pictures about clothes.

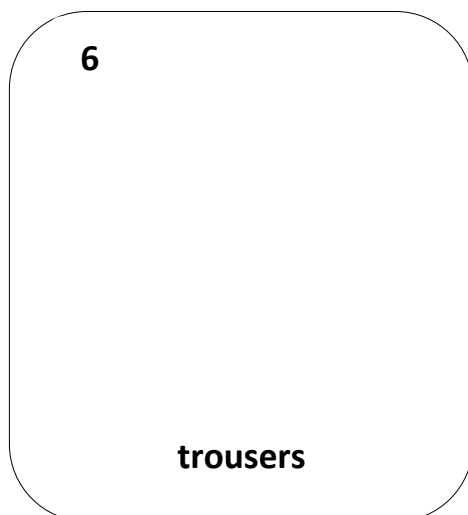
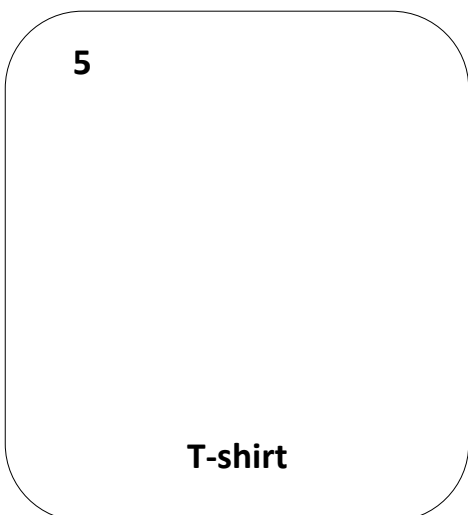
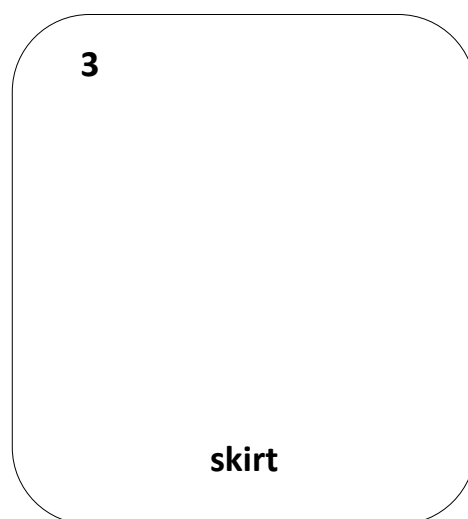
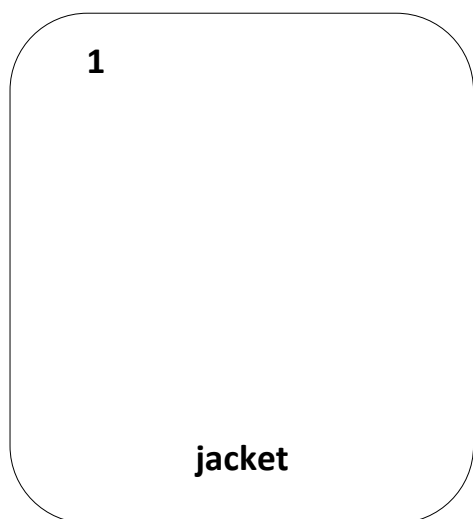


Tabla de respuestas de la semana 3

Part I	Part II	Part III	Part IV	Part V
1. ojos de color azul	1. mouth	1. crocodile	1. tick	1. jacket
2. boca de color rojo	2. teeth	2. elephant	2. cross	2. socks
3. cabello de color negro	3. nose	3. hippo	3. cross	3. skirt
4. nariz de color anaranjado	4. ears	4. giraffe	4. tick	4. shoes
5. orejas de color marrón	5. hair	5. snake	5. tick	5. T-shirt
6. cara de color rosado		6. zebra		6. trousers

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3

Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero

I. Look at the pictures and read. Write the numbers.

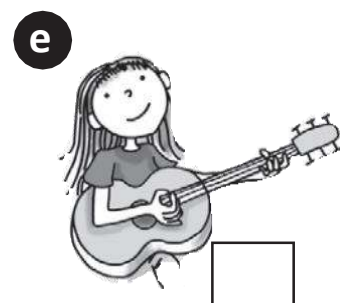
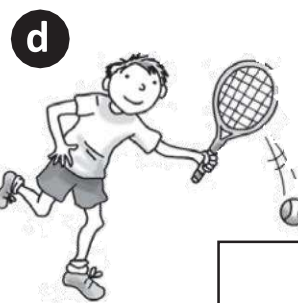
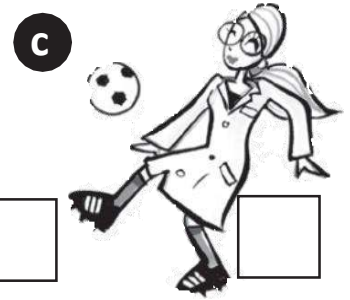
1. play tennis

2. play the guitar

3. ride a bike

4. swim

5. play football



II. Look at the pictures and read. Write the numbers.

tennis play a bike sing ride

1. I can.....the guitar.

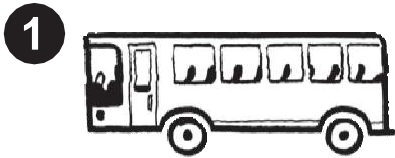
2. I can't ride.....

3. I can play.....

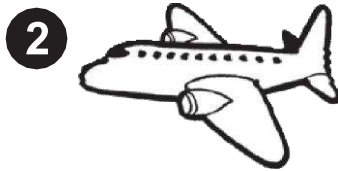
4. I can't.....

5. I can.....a horse.

III. Look at the pictures. Write the words.



□ □ □



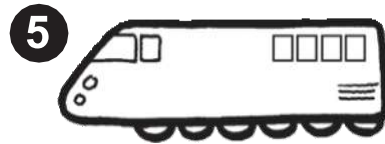
□ □ □ □ □



□ □ □ □



□ □ □ □ □

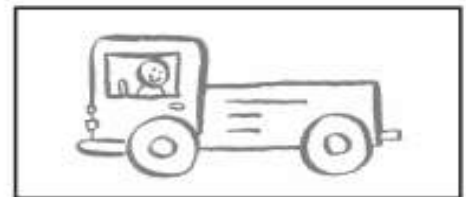


□ □ □ □ □

IV. Write and draw.



l o r r y













V. Look and draw lines.

bedroom kitchen dining room living room bathroom hall

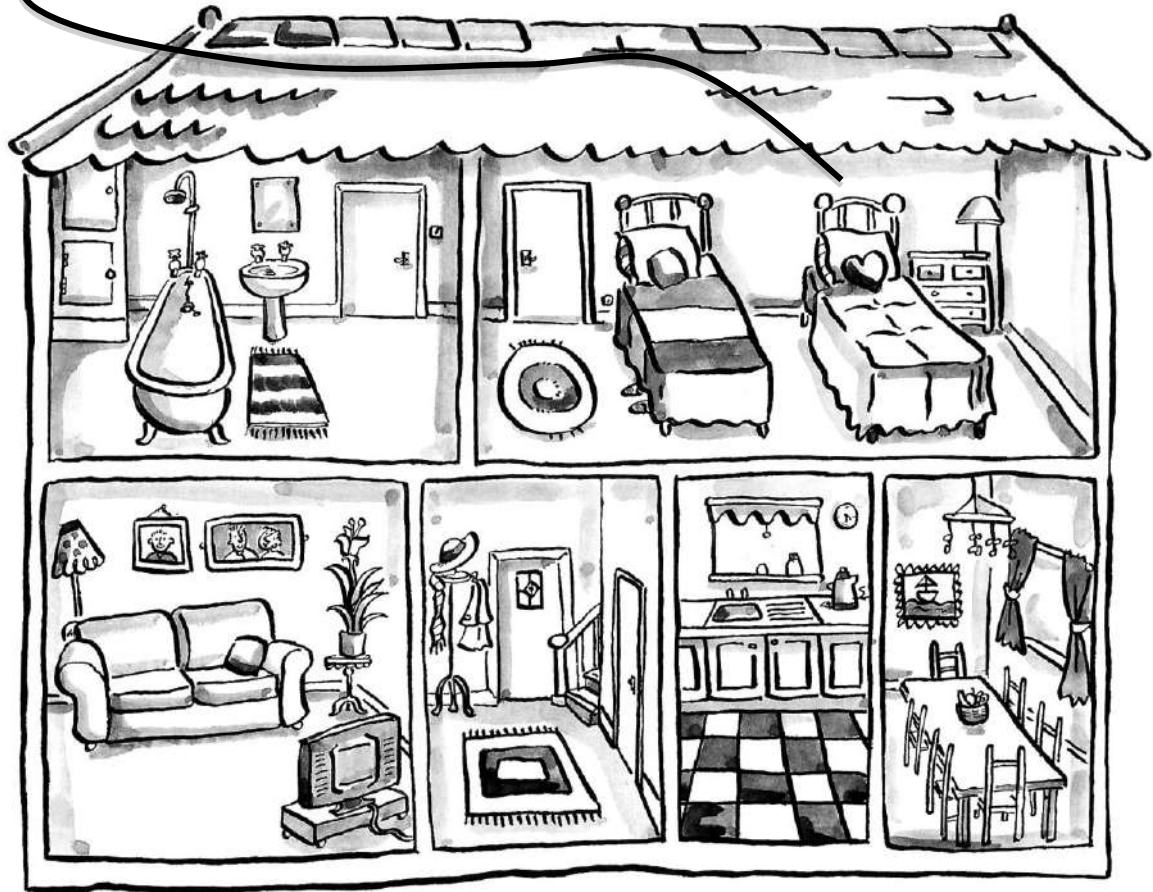


Tabla de respuestas de la semana 4

Part I	Part II	Part III	Part IV	Part V
1. d	1. play	1. bus	1. lorry	-bedroom (dormitorio)
2. e	2. a bike	2. plane	2. helicopter	-kitchen (cocina)
3. b	3. tennis	3. boat	3. boat	- dining room (comedor)
4. a	4. sing	4. lorry	4. plane	-living room (sala)
5. c	5. ride	5. train	5. bus	-bathroom (baño)
			6. motorbike	-hall (entrada)

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4

Lunes 28 de enero	Martes 29 de enero	Miércoles 30 de enero	Jueves 31 de enero	Viernes 1 de febrero













Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Educación Física (primer grado de primaria)
(Apoyo a la recuperación académica 2018)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y problemas (actividades para otras áreas) como un recurso de apoyo para que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Los ejercicios y problemas que se presentan en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

SEMANAS	EJERCICIOS Y ACTIVIDADES			
	CALENTAMIENTO	DESTREZAS		JUEGO MOTOR
SEMANA 1	<p>Tronco y brazos arriba-atrás.</p> 	<p>Lanzamientos con una mano</p> 	<p>Salto con dos pies</p> 	<p>Juega en una piscina con diferentes objetos</p> 
SEMANA 2	 <p>Brazos izquierda - derecha.</p>	<p>Lanzamiento con dos manos.</p> 	<p>Saltar sogá 10 veces con 2, 3 y cuatro intervalos.</p> 	<p>Juegos en la playa o campo</p> 
SEMANA 3	<p>Flexión del tronco arriba y abajo</p> 	<p>conducción de la pelota con el pie D-I</p> 	<p>Juego de yaces</p> 	<p>Jugar al aire libre con bicicleta</p> 
SEMANA 4	<p>Flexión y extensión de las piernas.</p> 	<p>Realiza tus ejercicios en la playa</p> 	<p>Realiza tus ejercicios en la playa</p> 	<p>Actividades con música</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fcThRSYxwWQ</p>